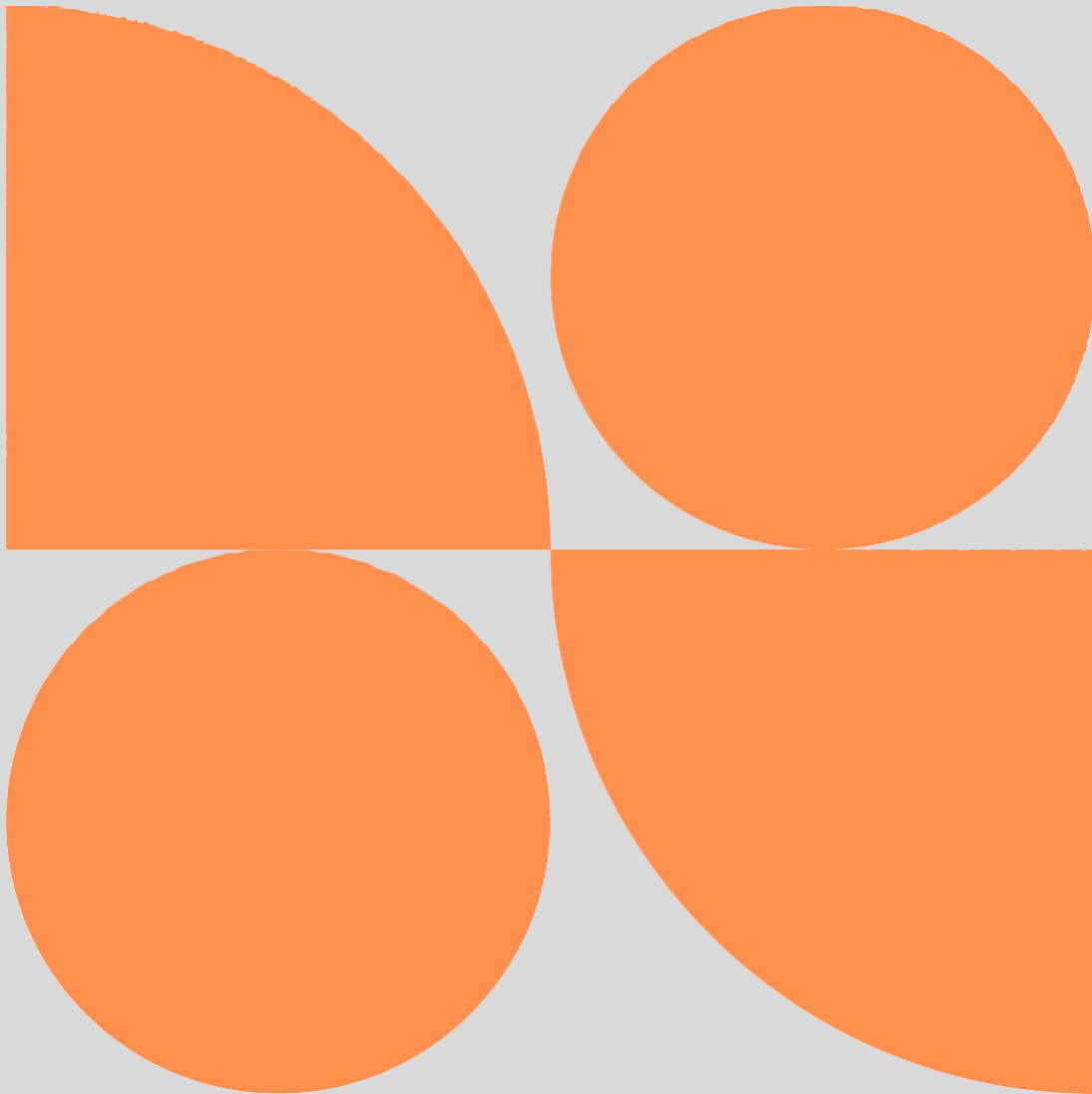


El posicionamiento de los hombres gitanos ante los retos de la igualdad y la violencia de género. Hacia las nuevas masculinidades



2021

El Posicionamiento de los Hombres Gitanos ante los Retos de la Igualdad y la Violencia de Género. Hacia las Nuevas Masculinidades

Informe final



Junio 2021

KAMIRA & Centro de Estudios Gitanos, CEG (CREA-UB)

© **KAMIRA & Centro de Estudios Gitanos, CEG (CREA-UB)**

Dirección de la investigación:

Fernando Macías-Aranda & José Oriol Ríos González

Equipo investigador:

María Jerusalén Amador López

Tania García Espinel

Fernando Macías-Aranda

José Oriol Ríos González

Coordinación y redacción del informe:

Fernando Macías-Aranda & José Oriol Ríos González

Cita recomendada:

Macías-Aranda, F. & Ríos-González, O. (2021). *El Posicionamiento de los Hombres Gitanos ante los Retos de la Igualdad y la Violencia de Género. Hacia las Nuevas Masculinidades. Informe Final*. Barcelona: KAMIRA & Centro de Estudios Gitanos, CEG (CREA-UB)

Resumen ejecutivo.....	5
1. Introducción.....	19
2. Una breve aproximación a la Violencia de Género, al Feminismo Gitano y a las Nuevas Masculinidades Alternativas	23
<i>Igualdad de Género y Violencia de Género en el Pueblo Gitano</i>	23
<i>Feminismo Dialógico: El papel del Feminismo Gitano</i>	25
Feminismo Dialógico.....	25
Feminismo Gitano.....	28
El rol de la mujer gitana en el cambio hacia la igualdad y la prevención de la violencia de género	31
<i>La construcción de la masculinidad en la comunidad Gitana</i>	33
Teorías sobre masculinidad	33
<i>El modelo de masculinidad hegemónica</i>	34
Nuevas masculinidades	38
Masculinidades y Pueblo Gitano.....	41
<i>Las Nuevas Masculinidades Alternativas: El cambio efectivo hacia la igualdad y la erradicación de la violencia de género</i>	42
Masculinidad Tradicional Dominante	43
Masculinidad Tradicional Oprimida	43
Nuevas Masculinidades Alternativas.....	44
3. Metodología	45
<i>Fase 1 – Estado de la cuestión</i>	47
<i>Fase 2 - El trabajo de campo</i>	47
<i>El cuestionario</i>	47
<i>Los grupos de discusión</i>	49
<i>Fase 3 – Análisis de los resultados</i>	52
<i>Fase 4 – Redacción del informe final</i>	53
<i>Fase 5 – Difusión de los resultados</i>	53
4. Resultados	55
<i>Trabajo de campo cuantitativo – Análisis de los cuestionarios</i>	55
<i>Trabajo de campo cualitativo – Análisis de los grupos de discusión</i>	94
Anexo I. Dirección, equipo investigador y equipo de trabajo (encuestadores).....	111
Anexo II. Consejo Asesor	113
Anexo III. Cuestionario.....	115

Resumen ejecutivo

La población gitana en España y en el resto de Europa sigue enfrentándose en la actualidad a diferentes prejuicios y estereotipos, tal y como evidencian las principales instituciones y organizaciones a nivel nacional e internacional, así como la propia sociedad civil gitana. **Esta situación viene provocada, entre otros mecanismos y factores de exclusión, por la existencia del Antigitanismo**, una forma específica de discriminación hacia el Pueblo Gitano, a la par del antisemitismo o la islamofobia. El Antigitanismo es una forma de racismo persistente (existe desde la misma llegada del Pueblo Gitano a Europa hace más de 600 años); sistemática (se observa en todos los estamentos y esferas sociales); y particularmente violenta, recurrente y banalizada. **Uno de los prejuicios más extendidos contra la cultura gitana, y concretamente contra los hombres gitanos, es su supuesta tolerancia y/o aceptación de la violencia en general, y de género o contra las mujeres en particular.**

El presente trabajo no sólo intenta desmontar este prejuicio contra la cultura gitana, demostrando empíricamente que los hombres gitanos no aceptan y/o toleran la violencia de género en mayor medida que el resto de hombres de la sociedad, sino que también pretende evidenciar el posicionamiento de los hombres gitanos ante los retos de la igualdad de género, dando paso así a lo que en la comunidad científica internacional ya se conoce como las nuevas masculinidades. Al mismo tiempo, este trabajo persigue activa y especialmente contribuir a la mejora de la situación de las mujeres gitanas y luchar contra la violencia, la discriminación y la desigualdad de género dentro del Pueblo Gitano.

Este documento recoge los resultados de la investigación “El Posicionamiento de los Hombres Gitanos ante los Retos de la Igualdad y la Violencia de Género”. Hacia las Nuevas Masculinidades”, financiada por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social del Gobierno de España,

a través de la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA. La investigación ha sido dirigida desde el Centro de Estudios Gitanos CEG de CREA-UB, por el Dr. Fernando Macías-Aranda (Universitat de Barcelona) y el Dr. Oriol Ríos González (Universitat Rovira i Virgili). En el equipo investigador de dicha investigación también han participado la Dra. Tania García Espinel (Generalitat de Catalunya) y la Dra. María Jerusalén Amador López. Dicha investigación está centrada en el trabajo directo con los hombres gitanos y mujeres gitanas para llegar a conocer de primera mano su posición y opinión ante la igualdad y la violencia de género.

Los principales resultados de esta investigación se reflejan a continuación de acuerdo a los resultados obtenidos durante todas las fases del proyecto, y teniendo en cuenta los estudios más recientes sobre la actitud de los hombres hacia la igualdad de género y la violencia de género (los estudios del CIS 2942¹, 2968² y 3182³), así como otros estudios sobre comunidad gitana:

- 1. La violencia de género tiene un alcance general, con independencia del estatus social, económico y/o académico de las mujeres que la sufren y al margen del origen étnico, la nacionalidad o cualquier otra característica particular.** En este sentido, **las mujeres gitanas no son una excepción y también están expuestas a esta problemática.**
- 2. Es necesario tener en cuenta cómo influye la interseccionalidad que afecta a las mujeres gitanas en el estudio de la violencia de género en el colectivo.** Así pues, las investigaciones identifican una **triple discriminación que afecta a las mujeres gitanas y que obedece al hecho de ser mujer, de**

¹ CIS. (2012). *FAMILIA Y GÉNERO (INTERNATIONAL SOCIAL SURVEY PROGRAMME)*. Estudio nº 2.942. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, CIS.

<http://analisis.cis.es/cisdb.jsp?ESTUDIO=2942>

² CIS. (2012). *PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO*. Estudio nº 2968. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, CIS. <http://analisis.cis.es/cisdb.jsp?ESTUDIO=2968>

³ CIS. (2017). *PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA SEXUAL*. Estudio nº 3182. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, CIS. <http://analisis.cis.es/cisdb.jsp?ESTUDIO=3182>

pertenecer a una minoría étnica y de no haber tenido acceso, en la mayoría de ocasiones, a una educación de calidad, lo que las conduce con mayor frecuencia a situaciones de pobreza y exclusión. Todavía son escasos los estudios en relación a las mujeres gitanas y la violencia de género.

3. El Feminismo Dialógico apuesta por la inclusión de la pluralidad de voces presentes en la realidad social como mecanismo indispensable para la defensa de la igualdad, y persigue la representación de todas las mujeres sin cuestionar sus aportaciones según su nivel académico u origen étnico, reconociendo la capacidad de todas ellas para realizar contribuciones. **Mientras que el Feminismo y los estudios de género han incorporado las reclamaciones de las mujeres negras, latinas o indígenas, les resulta más difícil incorporar la voz de las mujeres gitanas por considerarlas aún bajo el velo de muchos estereotipos.**
4. **El Feminismo Gitano (o los feminismos gitanos) sintoniza con el Feminismo Dialógico y ha hecho contribuciones fundamentales a la teoría feminista,** como la igualdad no sólo entre mujeres y hombres sino también entre su pueblo y la sociedad mayoritaria, o la reclamación de una igualdad que tenga en cuenta la historia y los rasgos del Pueblo Gitano, entre otros.
5. La revisión de la literatura científica que vincula **la construcción de la masculinidad con el Pueblo Gitano muestra el número escaso de estudios que profundizan sobre el tema.** Del mismo modo, **algunos estudios que abordan el tema a menudo se encargan de reproducir estereotipos sexistas y racistas utilizando ocurrencias o haciendo una interpretación etnocéntrica de las voces de los hombres gitanos.**
6. **Las Nuevas Masculinidades Alternativas están realizando una contribución que aporta conocimiento relevante para la consecución de**

la igualdad de género y la erradicación de la violencia de género desde una perspectiva amplia.

7. A pesar de ser una muestra intencionada, ya que a través de diferentes hombres gitanos se ha ido pasando el cuestionario en las diferentes comunidades autónomas, podemos afirmar que **la muestra de este estudio es una muestra representativa en cuanto a las características sociodemográficas del Pueblo Gitano en general, y de los hombres gitanos en particular, tal y como se observa en estudios previos realizados, como por ejemplo la Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana⁴ o el Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana⁵. En este sentido, podemos afirmar entonces que los hombres gitanos que han participado en nuestro estudio representan a la realidad de la comunidad gitana en España:**

- a. más del 50% sin estudios o con estudios primarios;
- b. más del 80% cristianos evangelistas;
- c. edad media de 36,5 años;
- d. más del 50% casados;
- e. más del 75% con hijos/as;
- f. 1 de cada 4 hogares tiene de media 5 personas;
- g. y 1 de cada 4 hombres gitanos son autónomos, el 44% está en paro y sólo el 21% se encuentra asalariado.

⁴ Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2018a). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Dirección General de Salud Pública, Calidad e Innovación.
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/ENS2014PG.pdf>

⁵ Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2018b). *Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana, 2015. Informe Septiembre de 2016*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/INFORMECOMPLETO_STUD_IO-MAPA-VIVIE-Y P. G.pdf

8. Los resultados evidencian empíricamente que **no existen diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones y actitudes de los hombres gitanos y el resto de hombres de la sociedad en relación con la igualdad de género y con la violencia de género. Así mismo, las respuestas de los hombres gitanos evidencian una opinión mayoritariamente positiva hacia la igualdad de género.** Es más, en diferentes ocasiones, las opiniones y actitudes de los hombres gitanos se sitúan más a favor de la igualdad de las mujeres y los hombres, y en contra de la violencia, en comparación con los hombres del resto de la sociedad.

Gráfico 20_0. Opiniones sobre igualdad de género - hombre y mujer (%)

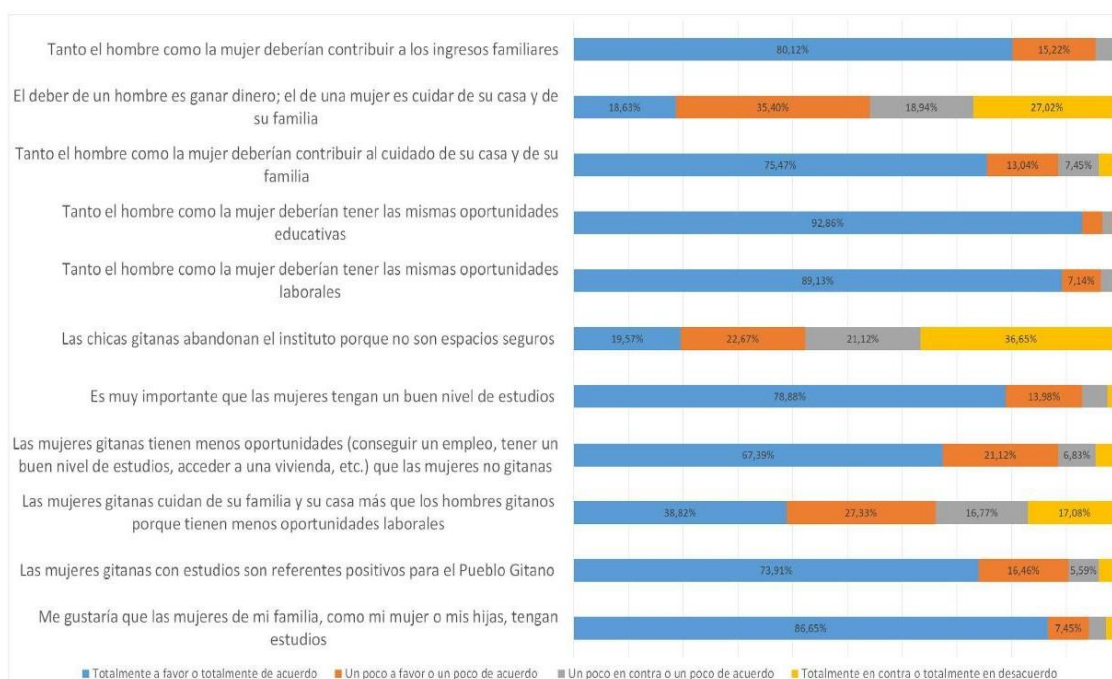
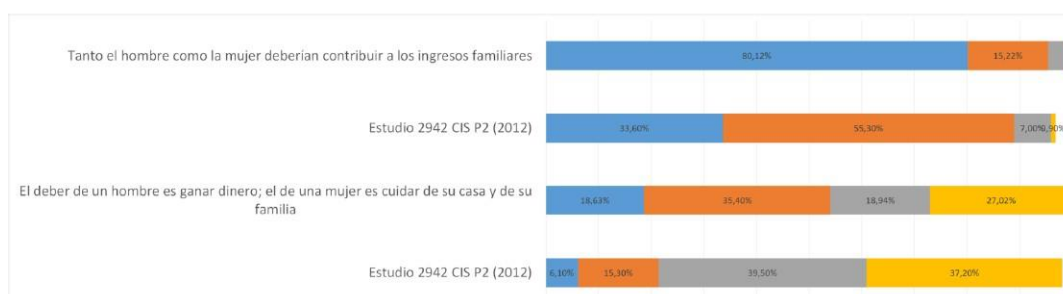
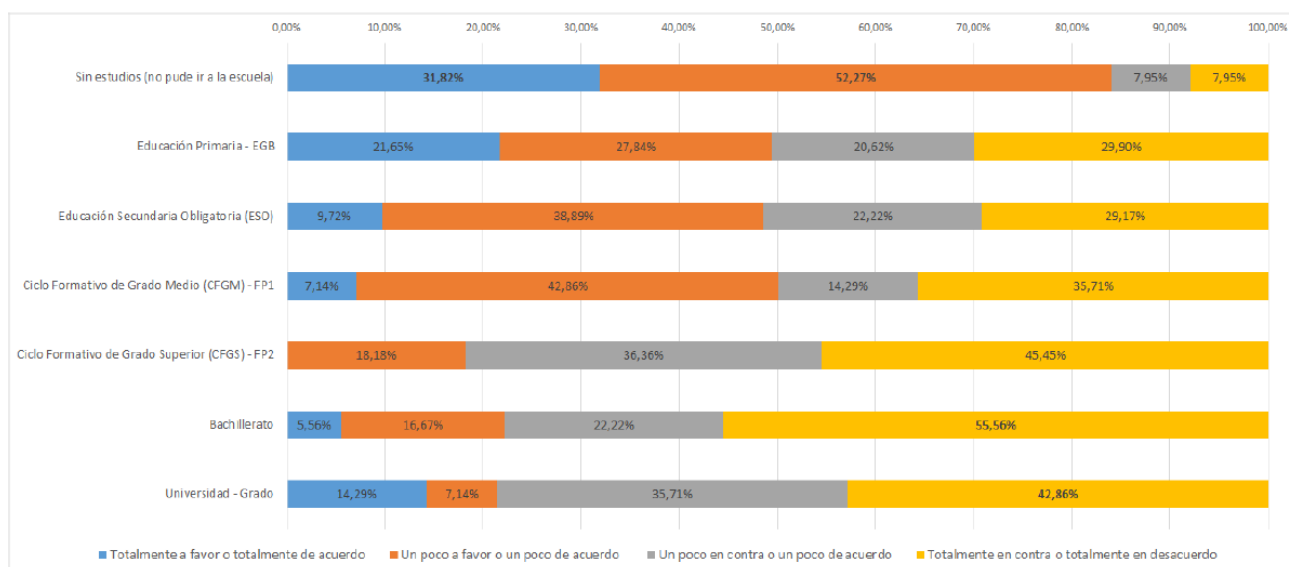


Gráfico 20_4. Opiniones sobre igualdad de género - hombre y mujer (%) (Comparativa con Estudio 2942 CIS 2012)



En los casos donde se han observado de manera puntual diferencias, respuestas de carácter sexista o falta de percepción de las desigualdades entre hombres y mujeres, se ha determinado que la variable “nivel de formación” explica dichos resultados, por lo que la privación, al Pueblo Gitano, del derecho a una educación de calidad, se muestra como un eje determinante en la reproducción de roles de género o actitudes sexistas dentro de la comunidad gitana. Este aspecto ya ha sido evidenciado por la investigación en el campo de las ciencias sociales.

Gráfico 20_3. Opiniones sobre igualdad de género - Ítem “El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia” (% respecto al subtotal de la categoría por nivel de estudios)



Es muy importante señalar en este punto que este aspecto no significa en ningún caso que los hombres gitanos con niveles de formación bajos ejerzan más violencia que los que tienen una formación académica más elevada. De hecho, esta investigación ya ha señalado que la violencia de género tiene un alcance general, con independencia del estatus social, económico y/o académico. Por tanto, este aspecto lo único que demuestra o advierte es que los hombres gitanos con menos formación académica o niveles de estudios más bajos tienden a reproducir más opiniones sexistas y roles de género que los hombres

gitanos con más formación. Por tanto, la educación de calidad es clave para la promoción de la igualdad de género en el Pueblo Gitano.

9. Los resultados evidencian empíricamente que **los hombres gitanos están haciendo una apuesta clara por la promoción de las mujeres gitanas.** Prueba de ello es que casi el 95% afirma desear que las mujeres de su familia, como sus mujeres o hijas, tengan estudios, o que el 90% cree que las mujeres gitanas con estudios son referentes positivos para el Pueblo Gitano.

Gráfico 20_0. Opiniones sobre igualdad de género - hombre y mujer (%)



10. Existen diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones y actitudes de los hombres gitanos y el resto de hombres de la sociedad en relación con la visión de los hijos o el número de horas que dedican al cuidado de personas. Ello evidencia uno de los rasgos culturales más relevantes en el Pueblo Gitano: la familia y el cuidado de las personas mayores.

Gráfico 21_2. Opiniones sobre igualdad de género - hijos/as (%) (Comparativa con Estudio 2942 CIS 2012)

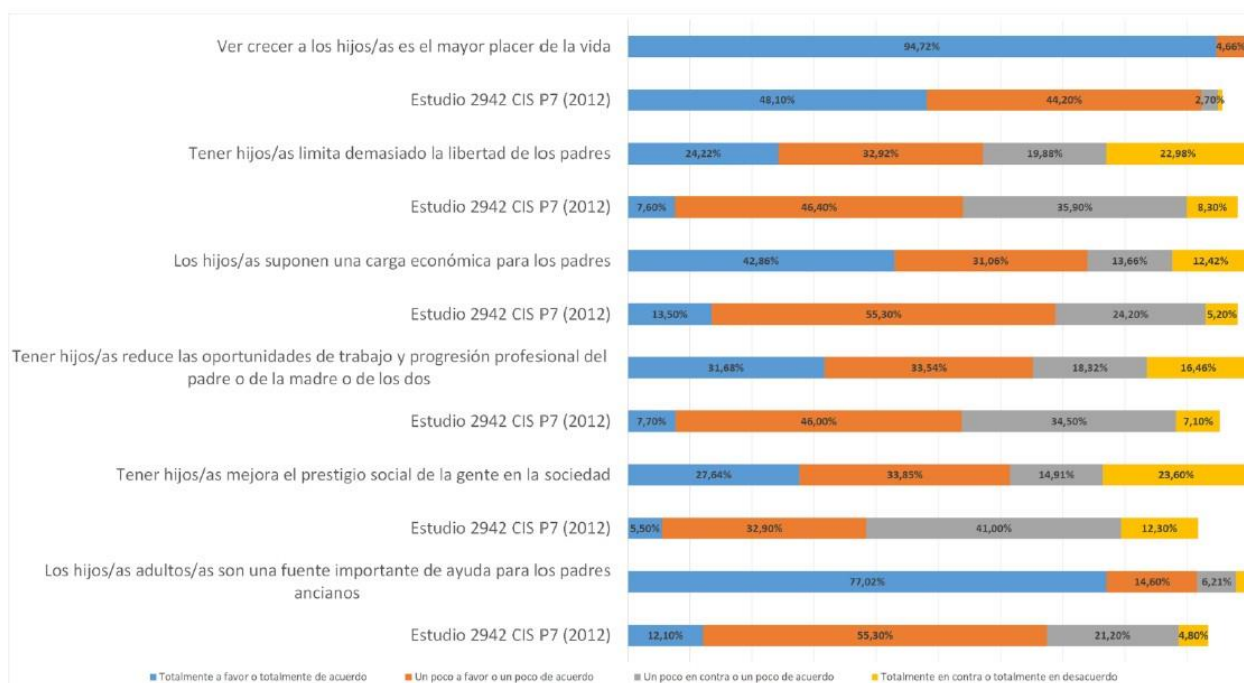
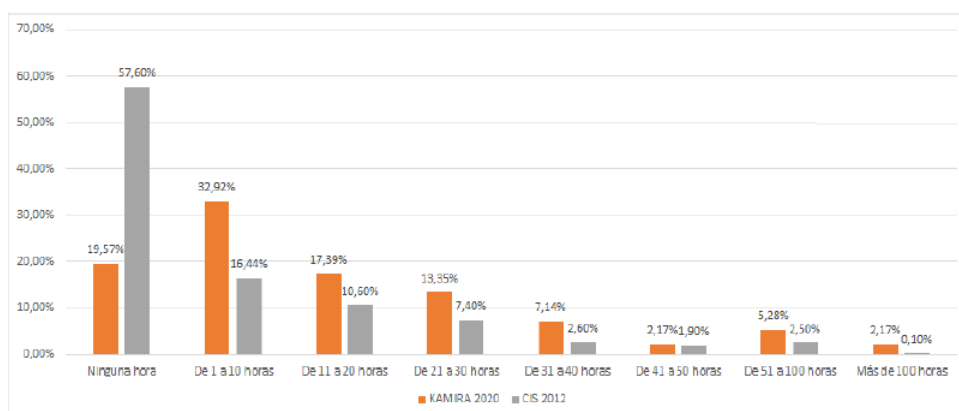
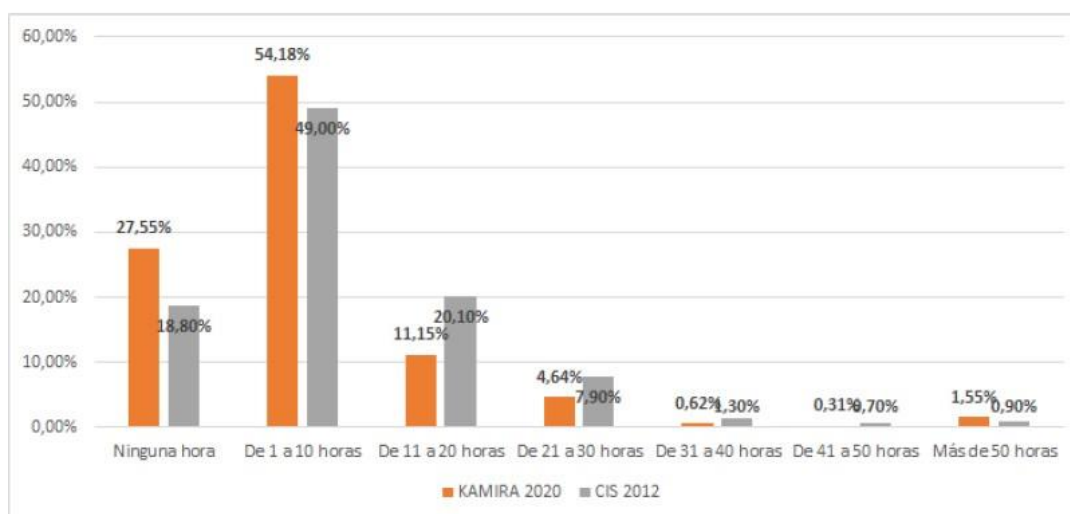


Gráfico 26. Horas semanales de dedicación al cuidado de personas (%) (Comparativa con Estudio 2942 CIS 2012)



11. En relación con el número de horas semanales que los hombres gitanos y el resto de la sociedad dedican a las tareas domésticas, la comparativa de medias y la desviación típica de las muestras son muy semejantes, por lo que podemos concluir que no existen grandes diferencias entre ambos grupos. Sin embargo, aunque la desigualdad en la dedicación a las tareas domésticas está presente en el Pueblo Gitano como en el resto de la sociedad, se detecta que se está transformando en las generaciones más jóvenes. Cada vez hay más demanda por parte de las mujeres de diálogo y de llegar a acuerdos respecto a este tema.

Gráfico 25. Horas semanales de dedicación a las tareas del hogar (%)
(Comparativa con Estudio 2942 [CIS 2012](#))



12. Entre el 60% y el 70% de los hombres gitanos opina que la situación de las mujeres gitanas es peor que la del resto de mujeres, en todos los ámbitos, especialmente en el empleo. El antigitanismo, la falta de formación académica y las barreras de acceso al mercado laboral son para los hombres gitanos las principales causas de la desigualdad de las mujeres gitanas.

Gráfico 30. Percepción de la situación de las mujeres gitanas con respecto a las mujeres en general (%)

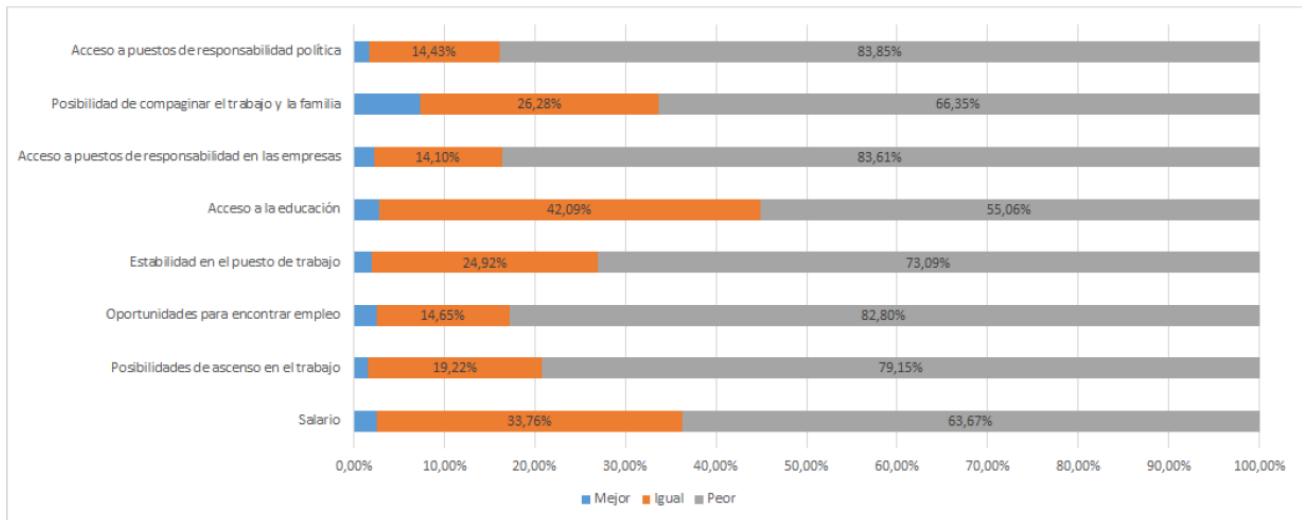
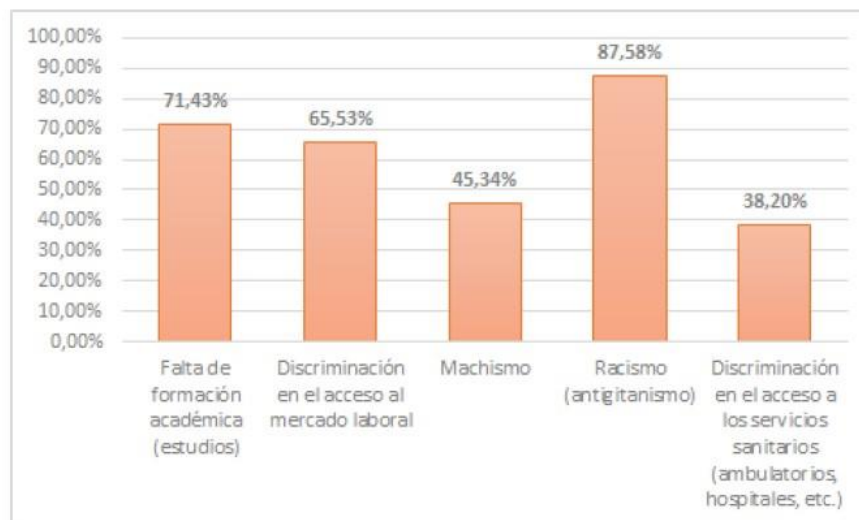


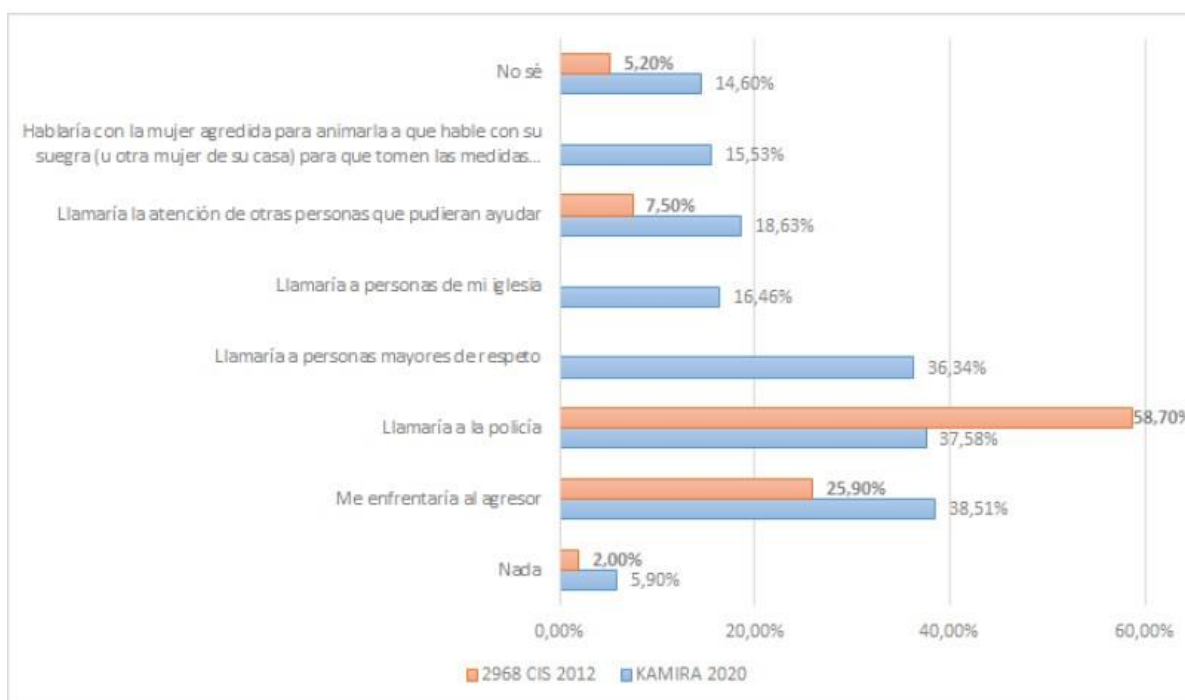
Gráfico 31. Opinión de los hombres gitanos sobre los principales motivos por los que las mujeres gitanas sufren mayor desigualdad



13. Ante una situación de violencia de género, los hombres gitanos actuarían en prácticamente todos los casos, de algún modo: enfrentándose al agresor o hablando con personas de respeto de la comunidad. Se observan diferencias estadísticamente significativas en esta cuestión entre los hombres gitanos y el resto de la sociedad.

Respecto a denunciar al agresor ante la policía la investigación apunta a que se debe trabajar este tema con mayor intensidad. Sin embargo, es necesario señalar que existen muchos factores externos a la comunidad gitana que impiden que las mujeres gitanas o por parte de la comunidad gitana denuncie, como por ejemplo el Antigitanismo, la discriminación por parte de las fuerzas y cuerpos de seguridad o la desconfianza en las instituciones.

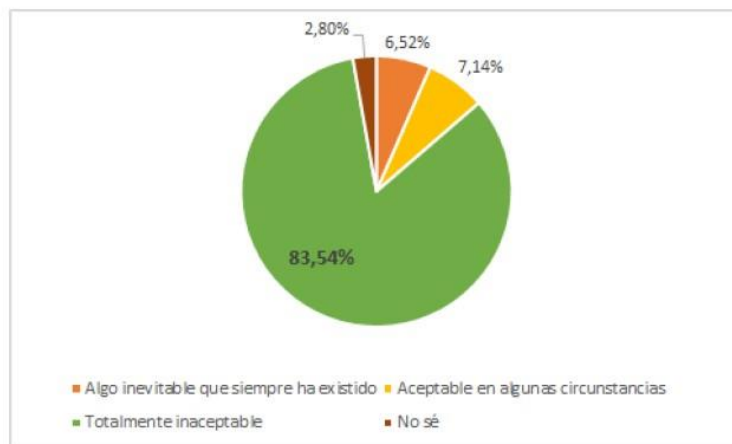
Gráfica 34. En el caso de presenciar o conocer alguna situación de agresión o malos tratos a una mujer por parte de un hombre, ¿qué cree que haría Usted? (Comparativa con estudio 2968 [CIS 2012](#))



14. Entre un 60% y 70% de los hombres gitanos está satisfecho con las campañas de sensibilización contra la violencia de género y las considera útiles para la sociedad y para las víctimas. Además, ese mismo porcentaje se muestra a favor de campañas específicas dirigidas a mujeres gitanas para prevenir y actuar ante la violencia de género dentro del Pueblo Gitano. Estas respuestas están en consonancia con los

resultados obtenidos en los estudios del CIS realizados a hombres en España, por lo que no se observan diferencias relevantes.

Gráfico 32. Opinión de los hombres gitanos a la cuestión “la violencia ejercida por un hombre hacia su mujer o ex-mujer, pareja o ex-pareja, o en una relación esporádica, es...”



15. Los resultados de este estudio ofrecen evidencias empíricas que desmontan el prejuicio y estereotipo que todavía versa sobre los hombres gitanos o la cultura gitana, en relación a su tolerancia, inacción y/o aceptación de la violencia de género, a su falta de actitudes hacia la igualdad entre hombres y mujeres, o su supuesto “machismo” más agudizado que en el resto de la sociedad. Por tanto, como ya sabíamos, podemos afirmar que **la cultura gitana no es ni más ni menos machista que el resto de la sociedad.** El sexismo, el machismo, la desigualdad y la violencia de género existen dentro de la comunidad gitana, tal y como existen en el resto de comunidades de nuestra sociedad.

16. La educación de calidad se muestra clave en la promoción de la igualdad de género entre hombres gitanos y mujeres gitanas, así como en la erradicación de discursos machistas y sexistas y en la prevención de la violencia de género.

17. A pesar de que la variable “nivel de estudios” explica en algunos momentos de la investigación la tendencia hacia respuestas más sexistas o machistas, las mujeres participantes en esta investigación han señalado que **la variable “exclusión social” también es para ellas determinante en las actitudes de los hombres gitanos hacia la igualdad y la violencia de género**. En este sentido, y dado que el cuestionario no recogía suficientemente esta variable (lugar de residencia, tipo de barrio, servicios y facilidades del barrio y del hogar...), **se considera este aspecto una limitación del estudio y se sugiere incluirlo en futuros trabajos**.
18. La realización de estudio durante la pandemia provocada por **la COVID19 ha modificado el calendario de trabajo, pero en ningún caso ha supuesto una reducción del rigor y la calidad de la investigación**.
19. Para futuros trabajos, el cuestionario debe ser nuevamente validado, ya que se deben introducir nuevas preguntas y/o variables, y a la vez se **deben redactar de nuevo algunas cuestiones** que no quedaban del todo claras para algunos hombres participantes.
20. Esta investigación es una primera aproximación al estudio de las nuevas masculinidades en el Pueblo Gitano. Sería interesante añadir a futuras investigaciones un enfoque que muestre interés en trabajar la **problemática de violencia de género hacia las mujeres a través de la estrategia de trabajo con los hombres y las masculinidades**. El enfoque de este estudio está fundamentalmente orientado a desmontar los prejuicios hacia el Pueblo Gitano, y concretamente hacia los hombres gitanos. Para ello, los futuros trabajos deberían tener en cuenta a los movimientos feministas, pero especialmente las aportaciones que se están realizando de la teoría de las Nuevas Masculinidades Alternativas (NAM). Ello permitiría reforzar tanto el trabajo como la recopilación de evidencias sobre cómo se posicionan y reaccionan los hombres gitanos ante la violencia de género.

1. Introducción

La violencia de género es una problemática social que afecta a la sociedad en general. De acuerdo con el estudio de la Agency for Fundamental Rights FRA,⁶ una de cada 10 mujeres ha experimentado algún tipo de violencia sexual desde los 15 años, y una de cada 20 ha sido violada. Poco más de una de cada cinco mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual por parte de una pareja actual o anterior, y poco más de una de cada 10 mujeres indica que han experimentado algún tipo de violencia sexual por parte de un adulto antes de cumplir 15 años. Datos similares observamos en el contexto concreto de España. Del total de mujeres de 16 o más años residentes en España, el 11,0% ha sufrido violencia física y el 8,9% ha sufrido violencia sexual de alguna pareja actual o pasada en algún momento de su vida.⁷ Esta problemática social tiene un alcance general, con independencia del estatus social, económico, académico de las mujeres que la sufren y al margen del origen étnico, la nacionalidad o cualquier otra característica particular.⁸ En este sentido, las mujeres gitanas no son una excepción y también están expuestas a esta problemática.

Sin embargo, es necesario entender en cuenta cómo influye la interseccionalidad que afecta a las mujeres gitanas en el estudio de la violencia de género en el colectivo. Así pues, las investigaciones identifican una triple discriminación que afecta a las mujeres gitanas y que obedece al hecho de ser mujer, de pertenecer a una minoría étnica y no haber tenido acceso a los estudios superiores en la mayoría de los casos.⁹ Todavía son escasos los estudios en relación a las mujeres gitanas y la violencia de género.

⁶ Agency for Fundamental Rights (FRA). (2014). *Violence Against Women: An EU-wide Survey: Results at a Glance*. European Union Agency for Fundamental Rights.

⁷ Ministerio de Igualdad. (2019). *Macroencuesta de Violencia contra la Mujer*. Madrid: Subdirección General de Sensibilización, Prevención y Estudios de la Violencia de Género. Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.

⁸ Gulliver, P., & Dixon, R. (2015). The influence of ethnicity on the outcomes of violence in pregnancy. *Ethnicity & health*, 20(5), 511-522.

⁹ Sordé. T. (2006). *Les Reivindicacions educatives de la dona gitana*. Cabrera de Mar: Galerada.

Por otra parte, la población gitana en España y en el resto de Europa sigue enfrentándose en la actualidad a diferentes prejuicios y estereotipos, tal y como evidencian las principales instituciones y organizaciones a nivel nacional e internacional, así como la propia sociedad civil gitana. Esta situación viene provocada, entre otros mecanismos y factores de exclusión, por la existencia del Antigitanismo, una forma específica de discriminación hacia el Pueblo Gitano, a la par del antisemitismo o la islamofobia. El Antigitanismo es una forma de racismo persistente (existe desde la misma llegada del Pueblo Gitano a Europa hace más de 600 años); sistemática (se observa en todos los estamentos y esferas sociales); y particularmente violenta, recurrente y banalizada. Uno de los prejuicios más extendidos contra la cultura gitana, y concretamente contra los hombres gitanos, es su supuesta tolerancia y/o aceptación de la violencia en general, y de género o contra las mujeres en particular.

El estudio que presentamos pretende desmontar este prejuicio contra la cultura gitana, demostrando empíricamente que los hombres gitanos no aceptan y/o toleran la violencia de género en mayor medida que el resto de hombres de la sociedad. Además, se pretende evidenciar el posicionamiento de los hombres gitanos ante los retos de la igualdad de género, dando paso así a lo que en la comunidad científica internacional ya se conoce como las nuevas masculinidades. Al mismo tiempo, este estudio persigue activa y especialmente contribuir a la mejora de la situación de las mujeres gitanas y luchar contra la violencia, la discriminación y la desigualdad de género dentro del Pueblo Gitano.

La base científica que se ha utilizado consiste en el desarrollo de la investigación “El Posicionamiento de los Hombres Gitanos ante los Retos de la Igualdad y la Violencia de Género”. Hacia las Nuevas Masculinidades”, financiada por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social del Gobierno de España, a través de la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA, y dirigida desde el Centro de Estudios Gitanos CEG de CREA-UB. Dicha investigación ha estado centrada en el trabajo directo con los hombres gitanos y mujeres gitanas

para llegar a conocer de primera mano su posición y opinión ante la igualdad y la violencia de género, y se ha desarrollado en diferentes fases bajo las orientaciones de la metodología comunicativa.

El presente documento cuenta con tres apartados. En el primero, se recogen los resultados de la fase 1 de la investigación (estado de la cuestión), y en él se contextualiza la violencia de género, el feminismo gitano y las Nuevas Masculinidades Alternativas (NAM), entre otros aspectos clave de la literatura científica. En el segundo apartado se expone la metodología utilizada en esta investigación, destacando en enfoque metodológico comunicativo, las fases de la investigación, las técnicas utilizadas y otras consideraciones metodológicas relevantes. Finalmente, en el último apartado se recogen los resultados de las fases 2 y 3 de esta investigación (trabajo de campo y análisis de los resultados, respectivamente) donde se han recogido las opiniones y el posicionamiento de los hombres gitanos a través de su participación en los cuestionarios y los grupos de discusión. En este último apartado también se recoge la opinión de las mujeres gitanas que han participado en la investigación a través de los grupos de discusión.

2. Una breve aproximación a la Violencia de Género, al Feminismo Gitano y a las Nuevas Masculinidades Alternativas

Igualdad de Género y Violencia de Género en el Pueblo Gitano

La violencia de género es una problemática social que afecta a la sociedad en general. De acuerdo con el estudio de la Agency for Fundamental Rights FRA,¹⁰ una de cada 10 mujeres ha experimentado algún tipo de violencia sexual desde los 15 años, y una de cada 20 ha sido violada. Poco más de una de cada cinco mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual por parte de una pareja actual o anterior, y poco más de una de cada 10 mujeres indica que han experimentado algún tipo de violencia sexual por parte de un adulto antes de cumplir 15 años. Datos similares observamos en el contexto concreto de España. Del total de mujeres de 16 o más años residentes en España, el 11,0% ha sufrido violencia física y el 8,9% ha sufrido violencia sexual de alguna pareja actual o pasada en algún momento de su vida.¹¹ Esta problemática social tiene un alcance general, con independencia del estatus social, económico, académico de las mujeres que la sufren y al margen del origen étnico, la nacionalidad o cualquier otra característica particular.¹² En este sentido, las mujeres gitanas no son una excepción y también están expuestas a esta problemática.

Sin embargo, es necesario tener cómo influye la interseccionalidad que afecta a las mujeres gitanas en el estudio de la violencia de género en el colectivo. Así pues, las investigaciones identifican una triple discriminación que afecta a las mujeres gitanas y que obedece al hecho de ser mujer, de pertenecer a una minoría étnica y no haber

¹⁰ Agency for Fundamental Rights (FRA). (2014). *Violence Against Women: An EU-wide Survey: Results at a Glance*. European Union Agency for Fundamental Rights.

¹¹ Ministerio de Igualdad. (2019). *Macroencuesta de Violencia contra la Mujer*. Madrid: Subdirección General de Sensibilización, Prevención y Estudios de la Violencia de Género. Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.

¹² Gulliver, P., & Dixon, R. (2015). The influence of ethnicity on the outcomes of violence in pregnancy. *Ethnicity & health*, 20(5), 511-522.

tenido acceso a los estudios superiores en la mayoría de los casos¹³. Todavía son escasos los estudios en relación a las mujeres gitanas y la violencia de género.

No obstante, existe un consenso en la literatura científica que apunta un mayor riesgo a sufrir violencia de género entre las mujeres pertenecientes a una minoría étnica.¹⁴ Algunos de estudios, explican esta sobreexposición aludiendo a la discriminación y a la exclusión social que a menudo experimentan las personas pertenecientes a grupos minoritarios. Esta realidad, a menudo aleja a estas mujeres de los servicios y recursos oficiales dirigidos a las víctimas de violencia. La investigación de Briones-Vozmediano et al. (2019)¹⁵ enmarcado en el contexto de España, reconoce las siguientes barreras para la detección de la violencia en la pareja cuando se trata de mujeres gitanas: (a) la consideración de la violencia en la pareja como un problema privado entre la población gitana, (b) escaso uso de los servicios de atención primaria para la prevención (c) desconfianza hacia los profesionales y los recursos oficiales (d) la ausencia de profesionales de etnia gitana en los servicios de salud, (e) la falta de sensibilidad cultural de los profesionales de la salud en relación a la identidad gitana, y (f) la necesidad de denunciar para actuar contra la violencia. Algunas de estas barreras explican la escasez de denuncias registradas por las víctimas de violencia gitanas. Esto, lejos de significar una menor incidencia de la problemática de la violencia, pone de manifiesto que un elevado número de víctimas gitanas no denuncian y, por lo tanto, muchas no reciben ningún tipo de asistencia.

No obstante, también se identifican estudios que, desde una perspectiva sesgada, explican esta sobreexposición atribuyendo una mayor predisposición a la violencia al grupo étnico en cuestión. La comunidad gitana, ha sido descrita tradicionalmente

¹³ Sordé, T. (2006). *Les Reivindicacions educatives de la dona gitana*. Cabrera de Mar: Galerada

¹⁴ Breiding, M. J., Black, M. C., & Ryan, G. W. (2008). Prevalence and risk factors of intimate partner violence in eighteen US states/territories, 2005. *American journal of preventive medicine*, 34(2), 112-118.

¹⁵ Briones-Vozmediano, E., Castellanos-Torres, E., Goicolea, I., & Vives-Cases, C. (2019). Challenges to detecting and addressing intimate partner violence among Roma women in Spain: perspectives of primary care providers. *Journal of interpersonal violence*, <https://doi.org/10.1177/0886260519872299>

como un colectivo más machista y con mayor predisposición a la violencia, asimismo las mujeres gitanas son habitualmente presentadas como sumisas.^{16 17} Asimismo, algunos estudios apuntan a una mayor aceptación de la violencia justificado en el estatus socioeconómico de la comunidad gitana.¹⁸ Estos estereotipos, ampliamente arraigados en el imaginario social, han calado también en algunos estudios académicos. Esto invisibiliza las barreras y la segregación y responsabiliza al colectivo. Estos prejuicios también desvían el enfoque del reconocimiento de posibles estrategias desarrolladas desde dentro para hacer frente a esta problemática.

Feminismo Dialógico: El papel del Feminismo Gitano

Feminismo Dialógico

El Feminismo Dialógico apuesta por la inclusión de la pluralidad de voces presentes en la realidad social como mecanismo indispensable para la defensa de la igualdad.¹⁹ Persigue la representación de todas las mujeres sin cuestionar sus aportaciones según su nivel académico u origen étnico, reconociendo la capacidad de todas ellas para realizar contribuciones. En este sentido, resalta las habilidades de todas las mujeres para transformar su día a día y superar la desigualdad de género. El diálogo igualitario y la igualdad de diferencias son algunos de los pilares del Feminismo Dialógico. De esta manera, el reconocimiento a la inteligencia cultural abre paso a la participación de mujeres que tradicionalmente han sido excluidas y fomenta así la pluralidad de voces.²⁰

¹⁶ Timmerman, J. (2004). When her Feet Touch the Ground: Conflict between the Roma Familistic Custom of Arranged Marriage and Enforcement of International Human Rights Treaties. *Journal of Transnational Law and Policy*, 13, 490.

¹⁷ Laguna, D. (1996). Notes sobre l'evangelisme gitano: una nova síntesi cultural. *Antropologies*, (6), 60-67

¹⁸ Parra-Casado, L., Mosquera, P. A., Vives-Cases, C., & San Sebastian, M. (2018). Socioeconomic inequalities in the use of healthcare services: Comparison between the Roma and general populations in Spain. *International journal of environmental research and public health*, 15(1), 121.

¹⁹ Beck-Gernsheim, E., Butler, J., & Puigvert, L. (2003). *Women & social transformation*. New York: Peter Lang.

²⁰ Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. & Racionero, S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia

Mientras que el Feminismo y los estudios de género han incorporado las reclamaciones de las mujeres negras, latinas o indígenas les resulta más difícil incorporar la voz de las mujeres gitanas por considerarlas aún bajo el velo de muchos estereotipos.^{21 22} En este sentido, constituye uno de los retos del Feminismo gitano.

El cual se propone superar aquellas visiones que enfrentan la identidad gitana y el movimiento feminista. Las conclusiones del Primer congreso internacional de mujeres gitanas: “Las otras mujeres”, celebrado en el 2010 en Barcelona, recogen el posicionamiento de aproximadamente 300 mujeres gitanas que participaron en dicho encuentro:

“Ser gitana no es una barrera. Estamos aquí porque somos mujeres, queremos cambiar las cosas. Si sentimos que podemos vivir de forma diferente, podemos cambiar. Nuestra cultura es vida, va cambiando. No tenemos por qué aceptar la presión de tener que escoger entre dos identidades ser gitana y ser mujer. Podemos construir una nueva identidad. Las mujeres gitanas podemos hacer cosas diferentes. Nuestros problemas son comunes y tenemos la responsabilidad de superarlos. Es una lucha de todas y para todas”.

Las asistentes al congreso se decantaron de forma unánime por un Feminismo Dialógico. Al contrario que las tendencias homogeneizadoras, el Feminismo Dialógico reconoce las distintas culturas y las sitúa en un plano igualitario, superando así la disyuntiva que obliga a escoger entre asimilarse o ser discriminada por tu identidad étnica. Esa igualdad homogeneizadora fomentada por una parte de la Teoría Feminista no ha contribuido a la mejora de la situación de las mujeres pertenecientes a minorías étnicas. De lo contrario, ha perjudicado su inclusión,

²¹ Sordé, T., Serradell, O., Puigvert, L., & Munté, A. (2014). Solidarity networks that challenge racialized discourses: The case of Romani immigrant women in Spain. *European Journal of Women's Studies*, 21(1), 87-102.

²² Oprea, A. (2005). The arranged marriage of Ana Maria Cioaba, intra-community oppression and Romani feminist ideals: transcending the 'primitive culture' argument. *European Journal of Women's Studies*, 12(2), 133-148.2

reproduciendo la doble discriminación que obedece al hecho de ser mujer y a pertenecer a una minoría étnica.²³

En esta línea, Oprea,²⁴ una reconocida autora gitana de origen rumano y licenciada en Derecho por la UCLA School of Law, denuncia que las “feministas blancas” no hayan tenido en cuenta el Antigitanismo entendido como una forma de racismo persistente hacia la comunidad gitana. En esta línea, la autora señala la necesidad de que el Feminismo se haga eco de las problemáticas que afectan a las distintas mujeres para poder desarrollar iniciativas y contribuir a la superación de cualquier forma de discriminación hacia las mujeres. Oprea advierte que incluir estas demandas no sólo beneficia a las mujeres gitanas sino también al resto de mujeres. De acuerdo con la autora, los efectos del Antigitanismo acaban perjudicando a todas las mujeres. Son un ejemplo evidente las políticas discriminatorias que, en Rumania, impiden el acceso de las mujeres gitanas a los centros de acogida para víctimas de la violencia de género. Según Oprea, el argumento racista de estas políticas discriminatorias acaba desincentivando la construcción de estos centros de acogida por miedo a que las mujeres sin hogar y las mujeres gitanas los colapsen. Así, el Antigitanismo se materializa en políticas discriminatorias que acaban perjudicando a todas las mujeres.²⁵

En cambio, el Feminismo Dialógico promueve la solidaridad a través de la lucha de todas y para todas. Además, el Feminismo Dialógico entiende que la lucha por la igualdad no tiene que ver con la lucha por el poder. Por este motivo, se aleja de una guerra entre sexos que colisionaría con el valor de la unidad familiar muy arraigado en la comunidad gitana.

“la lucha por la “liberación feminista” es una lucha conjunta de todas las mujeres que desean mejorar sus formas de vida y que rechazan tanto la autoridad que

²³ Beck-Gernsheim, E., Butler, J., & Puigvert, L. (2003). *Women & social transformation*. New York: Peter Lang.

²⁴ Oprea, A. (2012). Romani feminism in reactionary times. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 38(1), 11-21.

²⁵ Ibid

ejercen sobre ellas los hombres, como invertir los papeles iniciando ellas esa autoridad” (Puigvert, 2001:31)²⁶.

Las investigaciones también detectan que algunas reivindicaciones feministas han sido incorporadas por una parte del Feminismo llegando a interpretarse como un requisito para participar del movimiento. Estas interpretaciones de tendencia homogeneizadora han dejado al margen a mujeres que por su identidad étnica, religiosa o simplemente por sus convicciones no compartían esas demandas. En este sentido, las investigaciones advierten que el cuestionamiento por una parte del feminismo, de algunos valores como la familia o la virginidad, ha provocado cierta animadversión hacia el movimiento entre algunas mujeres, entre ellas también algunas gitanas.

Feminismo Gitano²⁷

Como ya se ha puesto de manifiesto el Feminismo gitano sintoniza con el Feminismo Dialógico. A continuación, se recogen las principales aportaciones del Feminismo gitano:^{28 29}

- La cultura gitana gira entorno a la familia que representa la institución principal en esta etnia minoritaria. Por lo tanto, la familia es muy importante en la vida de las mujeres gitanas, las cuales no renuncian a esta, sino que la incluyen en sus transformaciones, el apoyo que la familia les ofrece contribuye al éxito de sus actividades y proyectos.
- El acuerdo y el diálogo son constantes en la vida de las mujeres gitanas a lo largo de la historia. Realizan aportaciones muy interesantes a las

²⁶ Puigvert, L. (2001). *Las otras mujeres*. Barcelona: El Roure.

²⁷ Se opta por hablar de “feminismo gitano” en singular, consciente de la existencia de diversos “feminismos gitanos” adscritos a diferentes corrientes feministas.

²⁸ Sánchez Aroca, M. (2006). *Estudi sobre la població gitana a Catalunya*. Informe final. Disponible en:

https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/ambits_tematicos/serveis_socials/08estudipoblaciogitanacat05/2005estudipoblaciogitanacat.pdf

²⁹ Sordé. T. (2006). *Les Reivindicacions educatives de la dona gitana*. Cabrera de Mar: Galerada

transformaciones a través de la negociación dentro de la familia y de la comunidad.

- La colectividad como razón organizativa está relacionada con la inclusión de todas las personas cercanas que se identifican con su familia, su hogar y su comunidad.
- Que el respeto hacia las personas no dependa de la posesión de un título o solo de la edad, sino de llevar una vida conforme a las normas gitanas evita la discriminación que atiende al estatus socioeconómico.
- La conciencia de una lucha de todas y para todas representa otra de sus aportaciones, prueba de ello es la intergeneracionalidad que impera en sus encuentros y reuniones.
- El diálogo a la hora de escoger si mantener o no tradiciones culturales ha sustituido la imposición histórica de las mismas. La decisión personal a la hora de determinar si se mantienen o no las tradiciones constituye una de sus aportaciones, aunque posturas etnocentristas concluyan que se trata de imposiciones y no de elecciones de libres.
- El valor de la maternidad demostrando que a través de la solidaridad no es incompatible con ser feminista.
- El respeto hacia las personas mayores, el valor de la experiencia y el cuidar de ellos.
- El Feminismo busca la igualdad no sólo entre mujeres y hombres sino también entre su pueblo y la sociedad mayoritaria.
- La movilización de las mujeres está estrechamente ligada a las nuevas tecnologías y organización en red. El trabajo y el esfuerzo para desenvolverse en el uso de las nuevas tecnologías es recurrente entre las mujeres gitanas que a menudo contactan entre sí para ayudarse.
- La reclamación de una igualdad que tenga en cuenta la historia y los rasgos de su pueblo.

Por otro lado, autoras gitanas como Nicoleta Bitu o Alexandra Oprea están reivindicando que el Feminismo tenga en cuenta la interseccionalidad que las

mujeres gitanas padecen y que las coloca en una situación todavía más vulnerable.³⁰ Oprea advierte de la necesidad de que el Feminismo tenga en cuenta la acumulación de diferentes motivos de discriminación como el género y la identidad cultural. En el caso de las mujeres gitanas, subraya que esta acumulación da lugar a formas concretas de discriminación.

Denuncia la violencia racista a la que están expuestas las mujeres gitanas, vulneraciones de sus derechos como la esterilización forzosa y la desigualdad que acarrea un racismo institucionalizado.³¹ Con estas demandas están contribuyendo a la formación de un movimiento feminista más plural, el cual aboga por la igualdad de todas, atendiendo también a las barreras que van más allá del género y que colocan a algunas mujeres en una situación más desfavorecida. En sintonía, las investigaciones identifican que el racismo, los prejuicios y las políticas discriminatorias representan barreras para la participación social y política de las mujeres gitanas.³² Solo si el Feminismo tiene en cuenta estas barreras podrá intervenir para que esas mujeres puedan involucrarse en el movimiento feminista y en los espacios de participación social y política. En esta tesitura, activistas gitanas reivindican la necesidad de incluir a feministas gitanas en el diseño de políticas feministas y antirracistas.³³ Desde el Feminismo Gitano reivindicamos que el Feminismo incorpore la discriminación por razón étnica, pero sin perder de vista que se trata de una lucha de todas y para todas. Las mujeres gitanas no buscamos escindirnos, ni solicitar políticas que nos favorezcan en detrimento del resto de mujeres. Por otro lado, coincidiendo con la igualdad de las diferencias, las mujeres gitanas reivindicamos el manteniendo de nuestra identidad en la lucha contra las

³⁰ Oprea, A. (2012). Romani feminism in reactionary times. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 38(1), 11-21.

³¹ Ibid

³² Aiello, E., Mondejar, E., & Pulido, M. Á. (2013). Communicative methodology of research and recognition of the Roma people. *International Review of Qualitative Research*, 6(2), 254-265.

³³ Oprea, A. (2012). Romani feminism in reactionary times. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 38(1), 11-21.

desigualdades. Además, rehusamos que el ser gitana se contemple como un hándicap a la hora de participar en el movimiento feminista.³⁴

El rol de la mujer gitana en el cambio hacia la igualdad y la prevención de la violencia de género

Algunas investigaciones ya han destacado el papel de la mujer gitana como motor de cambio.³⁵ Desde el Feminismo Gitano se reivindica el derecho de las mujeres gitanas a escoger libremente si mantener o no las tradiciones propias de su identidad cultural, sin que esta elección sirva para condicionar su participación en el movimiento feminista.³⁶

En este sentido, la mujer gitana denuncia la desigualdad que experimentan en comparación a la sociedad mayoritaria y a los hombres. Además, destaca su actividad en la lucha por los derechos del colectivo y en concreto de la mujer gitana a través de diferentes movimientos e iniciativas.

Aquí, se destaca el liderazgo de la mujer gitana en el movimiento asociativo. Entre otras áreas, las asociaciones de mujeres están poniendo el tema de la violencia de género en el punto central de sus agendas, y en consecuencia ha impactado en la agenda política. Las asociaciones han elaborado protocolos de actuación para apoyar la víctima, así como concreción de medidas para trabajar la mediación.^{37 38 39} Las mujeres gitanas tejen unas relaciones de confianza y

³⁴ Beck-Gernsheim, E., Butler, J., & Puigvert, L. (2003). *Women & social transformation*. New York: Peter Lang.

³⁵ Sordé, T. (2006). *Les Reivindicacions educatives de la dona gitana*. Cabrera de Mar: Galerada

³⁶ Oprea, A. (2012). Romani feminism in reactionary times. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 38(1), 11-21.

³⁷ Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas. KAMIRA. (2015). *Investigación Y Sensibilización Intergeneracional Sobre La Situación De La Mujer Gitana*. Córdoba: KAMIRA & Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. <https://federacionkamira.com/wp-content/uploads/2015/11/INFORME-FINAL-ESTUDIO-INTERGENERACIONAL-MUJER-GITANA.pdf>

³⁸ FSG (2018). Guía sobre discriminación interseccional. El caso de las mujeres gitanas. Madrid: FSG. https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/123522.html.es

³⁹ Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas. FAKALI. (2020). *Guía de Buenas Prácticas para la Prevención e Intervención en casos de Violencia de Género en zonas desfavorecidas*

complicidad que favorecen un clima de tolerancia cero a la violencia de género.⁴⁰ Es necesario, el desarrollo de acciones de mediación intercultural que posibiliten el acercamiento entre los mecanismos del Pueblo Gitano y las instituciones, como puede ser la formación de personas preferiblemente gitanas que sean expertas en la mediación.⁴¹ En relación, cabe destacar la necesidad de que haya mujeres en diferentes espacios de las instituciones, concretamente en la creación de legislaciones o en la participación de políticas públicas. Desde el movimiento asociativo se contribuye a incorporar a las mujeres gitanas en la esfera pública, ya que son espacios que potencian el desarrollo personal, así como amplían las relaciones personales.

Otro espacio que registra una elevada participación de personas gitanas con una elevada influencia en el colectivo es la Iglesia Evangélica Filadelfia (IEF). A pesar de que se advierte un vacío en la literatura científica acerca de la influencia del movimiento pentecostal en la superación de la violencia de género en el colectivo, se recogen algunas de las ventajas detectadas. Se ha dado un incremento en la visibilidad y el liderazgo de las mujeres gitanas en la Iglesia Evangélica Filadelfia y esto obedece a la lucha por los derechos de las mujeres que estas están llevando a cabo también desde dentro de la institución religiosa.⁴²

Las investigaciones reconocen contribuciones de las mujeres gitanas para la ruptura del silencio frente a episodios de violencia. A través de la sororidad y la solidaridad, las mujeres gitanas desarrollan estrategias para denunciar la violencia y proteger a la víctima. En este punto, la pastora juega un papel crucial. Cabe destacar que al mismo tiempo la IEF se convierte en un espacio para que las mujeres puedan

identificadas. Sevilla: FAKALI & Junta de Andalucía. <https://fakali.org/guia-buenas-practicas-prevencion-violencia-genero-zdi/>

⁴⁰ Mestipen Romi: "Mujer gitana y asociacionismo en España. Retos y contribuciones". Plan Nacional I+D+I. Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Instituto de la Mujer (2004-2006)

⁴¹ IV Pla Integral del Poble Gitano. (2017-2020). https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicas/accio_comunitaria_i_voluntariat/accio_comunitaria/poble-gitano/pla-integral/2017-2020/

⁴² Amador López, J. (2019). ¿Quién dijo sumisas? El Pentecostalismo y la mujer gitana luchando contra la violencia de género. *International Journal of Roma Studies*, 1(1), 35-57.

dialogar y compartir sus experiencias y vivencias. Esto facilita que se puedan hablar todo tipo de temas, entre ellos las situaciones de violencia en la pareja. Al mismo tiempo, ayuda a superar el sentimiento de soledad a la hora de denunciar una situación de violencia.

De hecho, en el panorama internacional, las investigaciones que analizan el impacto del Pentecostalismo entre otras minorías, ya han sido capaces de identificar algunas ventajas en la mejora de la situación de las mujeres.^{43 44} Entre las motivaciones de las mujeres para adherirse al Pentecostalismo figuran: la oportunidad de transformar a sus parejas a través de la superación de adicciones o del rechazo a la violencia,⁴⁵ los beneficios para la salud, las estrategias para revertir la pobreza, así como el potencial aumento de la autoestima.⁴⁶ Así pues, muchas mujeres gitanas, lejos de ser sumisas, están promoviendo y liderando el proceso de conversión de sus parejas y familiares persiguiendo esos mismos hitos.

La construcción de la masculinidad en la comunidad Gitana

Teorías sobre masculinidad

Cuando se analiza la masculinidad cabe considerar una doble perspectiva: por un lado, encontramos aquellos autores que centran su trabajo en la influencia de un modelo de masculinidad hegemónica o tradicional basado en relaciones de poder y dominio; y por otro, están las aportaciones focalizadas en el estudio de nuevos modelos de masculinidad, alejados del anterior y que los cuestionan. En este apartado haremos hincapié en estas dos perspectivas describiendo algunas de las principales contribuciones en ambos lados.

⁴³ Robbins, J. (2004). The globalization of Pentecostal and charismatic Christianity. *Annual Review of Anthropology*, 33, 117-143. doi: 10.1146/annurev.anthro.32.061002.093421

⁴⁴ Hallum, A. M. (2003). Taking stock and building bridges: Feminism, women's movements, and Pentecostalism in Latin America. *Latin American Research Review*, 38(1), 169-186.

⁴⁵ Maggio, R. (2016). 'My wife converted me': Gendered values and gendered conversion in Pentecostal households in Honiara, Solomon Islands. *The Australian Journal of Anthropology*, 27(2), 168-184. doi: 10.1111/taja.12192

⁴⁶ Hallum, A. M. (2003). Taking stock and building bridges: Feminism, women's movements, and Pentecostalism in Latin America. *Latin American Research Review*, 38(1), 169-186.

El modelo de masculinidad hegemónica

Los estudios de género y la teoría feminista tienen un papel central en la definición del modelo de masculinidad que en la actualidad conocemos como hegemónico. En este sentido cabe señalar las aportaciones de Simone de Beauvoir⁴⁷ entre las que se encuentra la descripción de los procesos de socialización de los hombres y las mujeres. La autora establece que el proceso de socialización masculino está sometido a mayores presiones y exigencias de carácter social que el femenino, y achaca este hecho al refuerzo continuo que la sociedad otorga a la virilidad como un aspecto inherente a la sexualidad masculina. MacKinnon,⁴⁸ exponente de la teoría feminista, se posiciona claramente a favor de las explicaciones culturales de la sexualidad. Ella considera que éste no es un aspecto condicionado por la biología, todo lo contrario, plantea que la sexualidad está determinada por las relaciones sociales de poder que existen en la actualidad. Con relación a la figura masculina, la autora plantea que esta jerarquía social está forjada en el poder ejercido por el hombre. Esta jerarquía se va legitimando a través de organismos fácticos como el estado y las leyes.

Desde los análisis centrados exclusivamente en la masculinidad se pone de relieve que existe un modelo de masculinidad que ha ido ganando terreno en los diferentes espacios de la vida social. La literatura científica ha llamado a este modelo *masculinidad hegemónica o tradicional*.^{49 50 51 52} Este concepto se utilizó inicialmente en un estudio sobre la desigualdad social llevado a cabo en diferentes

⁴⁷ De Beauvoir, S. (1981). *El segundo sexo* (1949). Buenos Aires: Siglo XX.

⁴⁸ MacKinnon, C. A. (1989). *Toward a feminist theory of the state*. Boston: Harvard University Press.

⁴⁹ Connell, R. W. (1983). *Which way is up? Essays on sex, class and culture*. Sydney, Australia: Allen and Unwin; Connell, R. W. (1987). *Gender and power*. Sydney, Australia: Allen and Unwin; Connell, R. (2012). Masculinity research and global change. *Masculinities & Social Change*, 1(1), 4-18; Messerschmidt, J. W. (1993). *Masculinities and crime: Critique and reconceptualization of theory*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield

⁵⁰ Seidler, V.J. (1994). *Unreasonable Men- Masculinity and Social Theory*. Routledge: London

⁵¹ Kimmel, M. (1996). *Manhood in America: a cultural history*. New York: Free Press.

⁵² Ghail, M. (1994). *Making of men: Masculinities, sexualities and schooling*. London: McGraw-Hill Education (UK).

centros académicos de Australia.⁵³ En dicha investigación, Kessler, Connell, Ashenden y Dowset analizaron los patrones de género que desarrollan los chicos y las chicas en el ámbito escolar. Una de las evidencias expuestas en relación a este tema fue cómo los patrones de género se naturalizan en ambos sexos, en una “hegemonic masculinity” (masculinidad hegemónica) y una “emphasized femininity” (feminidad enfatizada). Respecto esta segunda conceptualización los autores se refieren a aquellos modelos femeninos orientados a satisfacer los intereses y necesidades de los hombres. Actualmente, ambos conceptos forman parte del análisis entorno a la pluralidad de modelos de masculinidad y feminidad, de cómo se han ido articulando dichos modelos y cuáles han tenido mayor aceptación.

Por otro lado, Connell⁵⁴ siguió trabajando alrededor de esta conceptualización sobre el cual ha centrado el tema en las dos últimas décadas. Este pensador toma el concepto de hegemonía de Gramsci entendiendo por ésta la reproducción de los valores de las clases dominantes a través de los diferentes canales de control: el sistema educativo, las instituciones religiosas y los medios de comunicación. A través de dicho proceso se consigue fomentar, de forma natural, a la clase subordinada la situación de desigualdad a la vez que frena su deseo revolucionario. En el caso de la masculinidad, la hegemonía surge cuando un determinado modelo concreto de hombre pasa a ser el dominante respecto al resto dando lugar a una situación de desigualdad. En cualquier caso, hay que tener presente que hegemonía no significa siempre violencia, sino que va más allá. Hegemonía supone reproducir la supremacía del hombre a través de las instituciones sociales y culturales.⁵⁵

⁵³ Kessler., S; Ashenden, D.J.; Connell, R.W; Dowset, G.W. (1985). Gender relations in a secondary schooling. *Sociology of education*; 58, January, 34-48.

⁵⁴ Connell, R. W. (1983). *Which way is up? Essays on sex, class and culture*. Sydney, Australia: Allen and Unwin; Connell, R. W. (1987). *Gender and power*. Sydney, Australia: Allen and Unwin; Connell, R. (2012). Masculinity research and global change. *Masculinities & Social Change*, 1(1), 4-18; Messerschmidt, J. W. (1993). *Masculinities and crime: Critique and reconceptualization of theory*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield

⁵⁵ Connell, R. W. (1983). *Which way is up? Essays on sex, class and culture*. Sydney, Australia: Allen and Unwin

La masculinidad hegemónica o tradicional ocupa un papel clave entre las explicaciones que tratan las diferentes problemáticas ligadas al género. Los procesos de socialización de los hombres han estado regidos principalmente por este modelo y ello ha tenido sus consecuencias en el ámbito educativo, con situaciones como el fracaso escolar, en las relaciones afectivo-sexuales como la violencia de género, en el ámbito laboral como el acoso sexual, entre otros. Son diferentes las causas que apuntan al predominio del modelo de masculinidad hegemónica o tradicional según los autores que consideremos. Como hemos mencionado anteriormente desde posicionamientos feminista se argumenta que esta situación se debe al privilegio histórico reconocido al género masculino.^{56 57}

Michael Kimmel⁵⁸ afirma que la construcción de la masculinidad hegemónica tiene una base cultural. Según él existen cuatro características que siempre deben acompañar a los hombres para cumplir con las expectativas del modelo de masculinidad hegemónica:

- Nada de *mariconadas*, no se puede tener aptitudes vinculadas a la feminidad, ser hombre significa rechazar todo aquellos que sea femenino.
- Ser importante, a mayor estatus, mayor poder y por ello más masculino, es así como el modelo de masculinidad hegemónica valora el hecho de ser hombre.
- Ser duro como un roble, no mostrar sentimientos es una propiedad característica de los hombres.
- *Jódetelos*, el riesgo y la agresividad son sinónimos de masculinidad, ser fiel a ambos aspectos es una característica cultural propia de los hombres que siguen este modelo de masculinidad.

⁵⁶ De Beauvoir, S. (1981). *El segundo sexo* (1949). Buenos Aires: Siglo XX.

⁵⁷ MacKinnon, C. A. (1989). *Toward a feminist theory of the state*. Boston: Harvard University Press

⁵⁸ Kimmel, M. (1996). *Manhood in America: a cultural history*. New York: Free Press.

Desde el ámbito de la sociología, Anthony Giddens⁵⁹ es crítico con este modelo de masculinidad hegemónica. En este sentido, el autor considera que el desarrollo de este tipo de masculinidad no solo es perjudicial a nivel social, físico y moral para las mujeres, sino que también lo es para los mismos hombres. El autor hace referencias a connotaciones biológicas para referirse a algunas de las actitudes propias de este modelo de masculinidad: “(...) el impulso a subordinar y humillar a las mujeres, como la precedente discusión sobre la sexualidad masculina indica, forma parte probablemente de un aspecto genérico de la psicología masculina” (Giddens, 1995, p.114). Pone como ejemplo la pornografía y el uso extremo de la violencia en ella que para él es un reflejo del impulso de los hombres para subordinar y humillar a las mujeres. Giddens elabora su reflexión en el ámbito de las relaciones afectivo-sexuales heterosexuales y da un nombre a este tipo de hombres que siguen este modelo, los llama “mujeriegos”. Los mujeriegos son aquellos hombres que desprecian y abandonan a las mujeres pero que según el autor tienen capacidad para enamorarse de ellas.

Jesús Gómez⁶⁰ en su análisis del amor en la sociedad del riesgo es muy crítico con este posicionamiento y da evidencias empíricas, a través de su análisis de las relaciones afectivas y sexuales en jóvenes y adolescentes, que los “mujeriegos” no se enamoran de las mujeres. Gómez tampoco es partidario de asociar al componente biológico este tipo de comportamientos, en este sentido considera que es la socialización la que tiene una mayor influencia como también la tiene en los procesos de atracción y elección en las relaciones afectivo-sexuales. Para el autor es erróneo considerar que el modelo de masculinidad hegemónica y sus principales características sean instintivos:

⁵⁹ Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Madrid: Cátedra

⁶⁰ Gómez, J. (2012). *Radical Love: A revolution for the 21st century*. New York: Peter Lang

Nuevas masculinidades

La idea de que existe un único modelo de masculinidad es una afirmación que la investigación en este campo ha demostrado que es errónea. Existe una amplia literatura que demuestra que existen formas diversas de interpretar la masculinidad y que éstas dependen del contexto y de los procesos culturales de cada sociedad.^{61 62 63}

Seidler⁶⁴ considera que las conductas negativas de los niños y de los hombres están vinculadas a determinados procesos de aprendizaje que ellos van viviendo a lo largo de su vida. Estas conductas vinculadas a la maldad no se pueden, según el autor, desvincular de estos procesos de aprendizaje porque explican el porqué de su interiorización. Paralelamente el autor también considera que la identidad masculina no es inquebrantable y que los hombres no tienen una sola representatividad de género, sino que pueden tener diferentes. La diversidad y la transformación son dos de los aspectos en los que mayor énfasis pone Seidler cuando desarrolla su argumentación sobre la masculinidad: “La masculinidad ya no se espera que sea una única cosa, son muchas cosas, ya que ahora permite una mayor diversidad” (Seidler, 1994: 116)

Kimmel⁶⁵ en su profundo estudio de la masculinidad señala que determinadas variables culturales posibilitan la existencia de diferentes formas de masculinidad. Entre estas variables encontramos: la educación, la raza, la edad, la sexualidad y el país de origen. Los diferentes contextos y las características que configuran la identidad de los sujetos van articulando distintas concepciones de personalidad masculina: “Por último, las definiciones de masculinidad y feminidad pueden variar en el marco de una cultura en un momento dado, ya sea por motivos de raza, clase,

⁶¹ Seidler, V.J. (1994). *Unreasonable Men- Masculinity and Social Theory*. Routledge: London

⁶² Gilmore, D. D. (1994). *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*. Barcelona: Paidós.

⁶³ Kimmel, M. S. (2000). *The gendered society*. Oxford: Oxford University Press, USA.

⁶⁴ Gilmore, D. D. (1994). *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*.

⁶⁵ Kimmel, M. S. (2000). *The gendered society*. Oxford: Oxford University Press, USA.

etnia, edad, sexualidad, educación y país. Ciertamente parece más que evidente que un hombre mayor negro y gay en Chicago tendrá una idea diferente de lo que significa ser un hombre, que un hombre heterosexual y que un adolescente en una zona rural de Iowa” (Kimmel 2000, p.113).

En esta misma línea que Kimmel se sitúa David Gilmore⁶⁶ que estudia como en distintas culturas se han ido definiendo las concepciones de masculinidad y feminidad. En las culturas alejadas del mundo occidental podemos identificar patrones de conducta muy diferentes al modelo hegemónico. Un ejemplo de ello es Japón donde existe un héroe cinematográfico alejado de la agresividad y la violencia. Este héroe tiene un carácter bondadoso y solidario con las otras personas y siempre ayudar a las personas más necesitadas. Otra de las excepciones la encontramos en la cultura indígena de los Tahití y Semai, en esta cultura los roles de género son muy similares entre hombres y mujeres. En el caso de los hombres éstos no están obligados a demostrar continuamente su virilidad, pueden actuar igual que lo hacen los niños y las mujeres y no por ello son tildados de afeminados. Lo que se espera de los hombres es que rechacen y eviten los conflictos, se valora la timidez como un aspecto cultural distintivo, así no es necesaria, ni tampoco se aprecia la venganza como moneda de cambio en las relaciones entre hombres. Demuestran generosidad, afectividad, su temperamento está basado en el pacifismo y aunque sean increpados intentan siempre tranquilizarse.

Margaret Mead⁶⁷ también plantea y demuestra empíricamente la diversidad masculina desde esta perspectiva cultural. Ella lo ejemplifica a través de la cultura indígena de los arapesh, en Papúa Nueva Guinea. A través de este estudio la antropóloga pudo observar que los niños se les enseña, hasta la edad de ocho años, a incluir dentro de su círculo de afectividades a todas aquellas personas con las que mantienen un vínculo y a responder con actitudes basadas en la ternura. De esta manera se les niega todo hábito basado en la agresividad hacia los demás ya que

⁶⁶ Seidler, VJ. (1994). *Unreasonable Men- Masculinity and Social Theory*. Routledge: London

⁶⁷ Mead, M. (1982). *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*. Barcelona: Paidós.

aprenden a tratar con respeto y consideración la propiedad, el sueño y los sentimientos de las demás personas. En estas etapas iniciáticas sólo se establecen dos diferencias sexuales: los niños tienen la posibilidad de participar en las actividades del grupo y se les permite unas mayores demostraciones de ira que no a las niñas. Sin embargo, también es cierto que en esta cultura los hombres conciben la responsabilidad, la dirección y la arrogancia, como deberes que se ven obligados a cumplir debido a su condición. A posteriori se desprenden, cuando se convierten en adultos y sus hijos llegan a la adolescencia. De este modo se constata que hay culturas donde aquellos hombres y mujeres más agresivos son los que socialmente están peor considerados y quedan excluidos.

“Los que más sufren entre los arapesh, los que encuentran su sistema social más incomprensible y extraño, son los hombres y mujeres violentos y agresivos. Esto se verá inmediatamente en contraste con lo que ocurre en nuestra sociedad, donde el hombre pacífico y dócil se encuentra en desventaja, y se censura y desprecia a la mujer que es violenta y agresiva”. (Mead, 1982, p. 126)

En estos planteamientos sobre la diversidad de la masculinidad existe una corriente importante que ha profundizado sobre el impulso cosechado por los grupos de hombres, a los que también se han llamado nuevas masculinidades. Estos grupos, que en muchos casos se han hecho llamar hombres igualitarios están luchando contra la violencia de género, la homofobia y la prostitución, realidades que tradicionalmente se han vinculado a la masculinidad hegemónica.^{68 69} Estos grupos de hombres se están posicionando públicamente contra la violencia de género o la violencia ejercida hacia colectivos como el homosexual. Un ejemplo de ello es la campaña del Lazo Blanco (White Ribbon) que iniciada en Canadá ha conseguido que multitud de hombres en todo el mundo visibilizaran su rechazo a la violencia de género.

⁶⁸ Flood, M. (2003). Engaging men: Strategies and dilemmas in violence prevention education among men. *Women Against Violence: An Australian Feminist Journal*, (13), 25.

⁶⁹ Kaufman, M. (2001). Building a movement of men working to end violence against women. *Development*, 44(3), 9-14.

Masculinidades y Pueblo Gitano

La revisión de la literatura científica que vincula la construcción de la masculinidad con el pueblo gitano muestra el número escaso de estudios que profundizan sobre el tema. Del mismo modo, algunos estudios que abordan el tema a menudo se encargan de reproducir estereotipos sexistas y racistas utilizando ocurrencias o haciendo una interpretación etnocéntrica de las voces de los hombres gitanos. Macías y Redondo⁷⁰ muestran ejemplos de algunos de estos estudios que se han articulado en España y que han realizado afirmaciones sobre los hombres gitanos. Uno de estos ejemplos hace referencia a los análisis efectuados por Fernández Enguita⁷¹ que argumentaba que los niños varones gitanos tienen muchas resistencias a aceptar las órdenes de una mujer no gitana, como su maestra, porque va en contra de sus valores culturales.

En una línea muy similar, existen otros estudios que analizan la construcción de la masculinidad de los chicos gitanos en el ámbito escolar. Por ejemplo, Levinson y Sparkes⁷² realizaron un estudio etnográfico de tres años en diferentes centros educativos del Sureste de Inglaterra. En sus resultados señalan que las masculinidades de los chicos gitanos están relacionadas con aspectos como la violencia, el regateo y los comentarios sexuales. Ante esta realidad la investigación apunta que estas identidades generan suspicacias y tensiones con el colectivo docente. Entre los errores que encontramos en este análisis está el de la falta de contrastación de estas actitudes con las existentes en muchos hombres y chicos que no son de etnia gitana. De hecho, las conceptualizaciones de masculinidad

⁷⁰ Macías, F., & Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *RISE*, 1(1), 71-92.

⁷¹ Fernández Enguita, M. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya: Un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Madrid: Ariel Practicum.

⁷² Levinson, M. P., & Sparkes, A. C. (2003). Gypsy Masculinities and the School–Home Interface: exploring contradictions and tensions. *British Journal of Sociology of Education*, 24(5), 587-603.

hegemónica desarrolladas por Connell⁷³ ya subrayan que son actitudes que se manifiestan en hombres de diferentes culturas, orígenes y clases sociales.

Para contrastar esta realidad, sí que encontramos recientemente otros estudios que ahondan en la configuración de la identidad masculina de los hombres jóvenes gitanos.⁷⁴ En estas exploraciones dichas generaciones subrayan la importancia del papel de los hombres gitanos en su entrega a la familia, es decir sus valores solidarios para mejora la calidad de vida de las familias gitanas. Otro de los componentes que se apunta en este estudio hace referencia al posicionamiento claro de los hombres gitanos para proteger y asegurar el bienestar de sus hijos e hijas, sobre todo estas últimas para evitar que puedan ser agredidas por hombres representantes de la masculinidad hegemónica. Finalmente, Jovanic y Zentai⁷⁵ concluyen que estas generaciones jóvenes de hombres gitanos muestran cada vez más de forma pública en su entorno su posicionamiento por la igualdad de género.

Las Nuevas Masculinidades Alternativas: El cambio efectivo hacia la igualdad y la erradicación de la violencia de género

En este estado de la cuestión hemos profundizado alrededor de la construcción de la masculinidad y de la conceptualización de las nuevas masculinidades. En este último caso, cabe señalar una contribución que aporta conocimiento relevante para la consecución de la igualdad de género y la erradicación de la violencia de género desde una perspectiva amplia. Se trata del concepto de Nuevas Masculinidades

⁷³ Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic masculinity: Rethinking the concept. *Gender & society*, 19(6), 829-859.; Connell, R. (2012). Masculinity research and global change. *Masculinities & Social Change*, 1(1), 4-18, 2012

⁷⁴ Jovanovic, J., & Zentai, V. (2018). Gender Relations and the Romani Women's Movement in the Eyes of Young Romani Men: The Potentials for Transversal Politics. *The Romani Women's Movement: Struggles and Debates in Central and Eastern Europe*. New York: Routledge

⁷⁵ Jovanovic, J., & Zentai, V. (2018). Gender Relations and the Romani Women's Movement in the Eyes of Young Romani Men: The Potentials for Transversal Politics. *The Romani Women's Movement: Struggles and Debates in Central and Eastern Europe*. New York: Routledge

Alternativas.^{76 77} Esta conceptualización va un poco más allá de las anteriores concepciones porque aporta conocimiento que supera algunas limitaciones de las previas introducidas en el apartado 3 de este estado de la cuestión. De este modo se distingue entre tres tipologías, partiendo de los tipos ideales planteados por Weber, de masculinidad:

Masculinidad Tradicional Dominante

Esta tipología se caracteriza por representar al tipo de masculinidad que ejerce la violencia y la dominación. Además, la investigación constata que debido a un discurso dominante coercitivo,⁷⁸ esta tipología de masculinidad se vincula con el atractivo y el deseo generando procesos de socialización marcados por la atracción a la violencia.

Masculinidad Tradicional Oprimida

Esta tipología se aleja de la violencia, de hecho, no la ejerce, pero contribuye a reproducir la doble moral en los planteamientos sobre las tipologías de masculinidades. De modo que es aquella masculinidad que presenta valores igualitarios, pero no se posiciona ante situaciones que generan desigualdad, como la violencia de género. A parte, no son unas masculinidades que despierten deseo de modo que reproducen la idea que los hombres igualitarios no son exitosos en este campo.

⁷⁶ Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The new alternative masculinities and the overcoming of gender violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.

⁷⁷ Rodríguez-Navarro, H., Ríos-González, O., Racionero, S., & Macías, F. (2014). New methodological insights into communicative acts that promote new alternative masculinities. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 870-875.

⁷⁸ Gomez, J. (2015). *Radical Love: A Revolution for the 21 St Century*. New York: Peter Lang

Nuevas Masculinidades Alternativas

Esta es la tipología de masculinidad que supera las dos anteriores porque nunca ejerce violencia y se posiciona claramente contra ella. La investigación señala que entre sus características principales está: la seguridad, el posicionamiento claro contra la discriminación (racismo, homofobia, violencia de género, etc.), el atractivo y el deseo. De modo que las NAM son superadoras del esquema de doble moral que representan las tipologías tradicionales.

En esta línea, la investigación desarrollada por Gómez, Munté y Sordé⁷⁹ muestran la existencia de hombres de minorías étnicas, como la gitana, con actitudes que se pueden vincular a las NAM. Dichos autores analizan la implicación de estos hombres en dos centros escolares de España. Esta implicación se fundamenta en la participación en actividades educativas dentro del centro que están promoviendo la mejora educativa dentro de ellos. La investigación evidencia la existencia de muchas actitudes de estos hombres que rompen con los estereotipos existentes alrededor de los hombres pertenecientes a minorías como la gitana o la árabe-musulmana. En este sentido, el estudio subraya como la implicación habitual de los hombres en diferentes actividades ha contribuido a reducir los comportamientos violentos, sobre todo por el posicionamiento claro y rotundo de estos hombres contra cualquier tipo de violencia en los espacios de los centros escolares.

⁷⁹ Gómez, A., Munte, A., & Sorde, T. (2014). Transforming schools through minority males' participation: Overcoming cultural stereotypes and preventing violence. *Journal of interpersonal violence*, 29(11), 2002-2020.

3. Metodología

La presente investigación se basa en la **metodología comunicativa**, que ha demostrado su potencialidad en cuanto a impacto social y político en investigaciones del Plan Nacional de I+D+i, así como del Programa Marco de la Unión Europea.⁸⁰ La Comisión Europea mencionó este enfoque metodológico como especialmente apropiado para realizar investigaciones en ciencias sociales y humanas.⁸¹

Este enfoque pretende además de describir los fenómenos estudiados contribuir a su transformación al promover los impactos sociales, políticos y científicos de la investigación,⁸² permitiendo una perspectiva de análisis que plantea salidas para superar la exclusión y las desigualdades, aportando resultados significativos al superar enfoques etnocéntricos y relativistas.

La metodología comunicativa parte de la concepción de personas como agentes sociales, capaces de lenguaje y acción, que contribuyen a la creación de conocimiento, rompiendo con la jerarquía interpretativa tradicional y buscando un diálogo entre investigadores, usuarios y otros actores involucrados en las realidades estudiadas.

Los agentes sociales son actores clave en todo el proceso de investigación, participando en todas las etapas desde su diseño inicial, desarrollo del trabajo de campo, análisis y formulación de las conclusiones.

Para asegurar que la investigación contempla los intereses del Pueblo Gitano tanto en el proceso como en las conclusiones del estudio, **se ha creado un consejo asesor, integrado por personas gitanas representativas de la comunidad.** En

⁸⁰ INCLUD.ED: Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la Educación (6º PM, 2006-2011

⁸¹ Gómez, A., Racionero, S., & Sordé, T. (2010). Ten years of critical communicative methodology. *International Review of Qualitative Research*, 3(1), 17-43.

⁸² Ibid

este consejo participarán personas propuestas por la Federación de Mujeres Gitanas Kamira y otras organizaciones gitanas, así como por el equipo investigador. Planteamos el estudio desde el enfoque de métodos mixtos que combina técnicas cualitativas, en este caso los grupos de discusión, con técnicas cuantitativas, como el cuestionario.

La investigación se ha dividido en 5 fases:

FASE 1: ESTADO DE LA CUESTIÓN

- a) Revisión de la literatura científica sobre violencia de género, mujer gitana y Nuevas Masculinidades Alternativas (NAM).
- b) Constitución y 1ra reunión virtual del Consejo Asesor.
- c) Elaboración de cuestionarios y materiales para la investigación.

FASE 2: TRABAJO DE CAMPO

- a) Implementación de los cuestionarios.
- b) Realización de grupos de discusión con mujeres gitanas y hombres gitanos.
- c) Actividades de coordinación, seguimiento y transcripción.

FASE 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- a) Análisis de los datos obtenidos durante el trabajo de campo.
- b) 2da reunión virtual del Consejo Asesor.

FASE 4: REDACCIÓN DEL INFORME FINAL

- a) Elaboración de informe de resultados.

FASE 5: DIFUSIÓN DE RESULTADOS

- a) Acto de Presentación del Estudio.
- b) Presentación de artículos científicos y de divulgación, y de comunicaciones a congresos.

Fase 1 – Estado de la cuestión

Durante la primera fase de la investigación se ha realizado una revisión de la literatura científica existente. Esta revisión de la literatura y análisis documental incluye varias fuentes indexadas en las principales bases de datos y de investigaciones realizadas sobre la temática en el marco europeo.

Esta revisión, juntamente con las aportaciones del consejo asesor, **nos ha permitido elaborar un cuestionario on-line**, dirigido a hombres gitanos, y con el que se ha podido recoger la opinión y posicionamiento de estos hombres sobre la igualdad de género y la violencia de género.

Fase 2 - El trabajo de campo

En la segunda fase se ha llevado a cabo el trabajo de campo, donde **han participado 322 hombres gitanos de España respondiendo a los cuestionarios, y 18 mujeres gitanas y 10 hombres gitanos que han participado en los grupos de discusión.**

El cuestionario

Este cuestionario on-line nos permite recoger y comparar la opinión de estos hombres sobre la igualdad de género y la violencia de género. La estructura de este cuestionario ha sido la siguiente:

- **Bloque 1. Datos sociodemográficos.** En este bloque hemos recogido información de los hombres participantes a través de 21 preguntas sobre la edad, estado civil e hijos/as, los hogares donde viven mujeres mayores y/o menores de edad, la ciudad y Comunidad Autónoma de residencia, el nivel de estudios y formación actual, la situación laboral y la religión.

- **Bloque 2. Opinión sobre igualdad de género.** En este bloque hemos recogido la opinión de los hombres participantes sobre la igualdad de género a través de 11 preguntas relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres, sobre los hijos e hijas, el cuidado de personas y las tareas domésticas, la percepción de las desigualdades de las mujeres (en general) en España respecto de los hombres, y las desigualdades de las mujeres gitanas (en particular) en España respecto de las mujeres (en general).
- **Bloque 3. Opinión sobre violencia de género.** En este bloque hemos recogido la opinión de los hombres participantes sobre la violencia de género a través de 7 preguntas relacionadas con su posicionamiento ante una situación de violencia de género, su satisfacción con la existencia de una normativa específica en materia de violencia de género en España o su opinión sobre las campañas de sensibilización contra la violencia de género, entre otros.

Debemos señalar que muchas de las preguntas incluidas en este cuestionario han sido extraídas de otros cuestionarios realizados previamente en España, por lo que vamos a poder comparar las respuestas con otras encuestas de opinión. Al mismo tiempo, el cuestionario incluye preguntas y opciones de respuestas desde una perspectiva intercultural gitana. Por ejemplo, en algunas preguntas se han tenido en cuenta los rasgos y características culturales de la comunidad gitana, para que las respuestas se acerquen más a la realidad de este pueblo:

(ejemplo. Pregunta 35. En el caso de presenciar o conocer alguna situación de agresión o malos tratos a una mujer por parte de un hombre, ¿qué cree que haría Usted? (MARQUE UNA O VARIAS RESPUESTAS). a) Nada, b) Me enfrentaría al agresor, c) Llamaría a la policía, d) Llamaría a personas mayores de respeto, e) Llamaría a personas de mi iglesia, f) Llamaría la atención de otras personas que pudieran ayudar, g) Hablaría con la mujer agredida para animarla a que

hable con su suegra (u otra mujer de su casa) para que tomen las medidas oportunas, h) No sé)

Las respuestas de los cuestionarios se han recopilado durante los meses de noviembre y diciembre de 2020 gracias a la colaboración de 8 hombres gitanos, quienes han actuado de enlace entre los hombres que han respondido el cuestionario.

Los grupos de discusión

Dado el carácter y objetivo principal de esta investigación, **es preciso implementar técnicas cualitativas para profundizar en aspectos y cuestiones relacionadas con la igualdad de género y la violencia de género, y que no se pueden obtener a partir de las respuestas de los cuestionarios.** En este sentido, **los resultados obtenidos en los cuestionarios nos permitieron elaborar los guiones de los 4 grupos de discusión que se llevaron a cabo en enero y febrero de 2021 a hombres gitanos y mujeres gitanas de diferentes edades.**

Fueron 4 grupos de discusión, 2 a mujeres gitanas y 2 a hombres gitanos.

La combinación de los resultados obtenidos en los cuestionarios y en los grupos de discusión, junto con el análisis ya realizado de la literatura científica, nos ha permitido elaborar los resultados finales de este informe, previa validación del consejo asesor.

En estos grupos de discusión se plantearon cuestiones relacionadas con aquellos resultados del cuestionario en los que era preciso profundizar, para acabar de obtener un resultado más consistente y que proporcionara un análisis más profundo de la realidad social estudiada. En este sentido, en los grupos de discusión se debatió sobre los siguientes resultados del cuestionario:

- Más del 50% de los hombres gitanos está en desacuerdo con la afirmación “Las chicas gitanas abandonan el instituto porque no son espacios seguros”.

En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre el abandono prematuro del Pueblo Gitano en la educación secundaria, y concretamente de las mujeres gitanas.

- Más del 50% de los hombres gitanos está de acuerdo con la afirmación “El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia”. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión. Nuestros resultados evidencian que el nivel educativo determina este tipo de afirmaciones sexistas.
- Existen diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones de los hombres gitanos y el resto de la sociedad en relación con los hijos y su papel en la familia. Ello evidencia uno de los rasgos culturales más relevantes en el Pueblo Gitano, la familia. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.
- En relación con el número de horas semanales que los hombres gitanos y el resto de la sociedad dedican a las tareas domésticas, la comparativa de medias y la desviación típica de las muestras son muy semejantes, por lo que podemos concluir que no existen grandes diferencias entre ambos grupos. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.
- Existen diferencias estadísticamente significativas entre el número de horas semanales que los hombres gitanos y el resto de la sociedad dedican al cuidado de las personas. Ello evidencia uno de los rasgos culturales más relevantes en el Pueblo Gitano, la familia. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.
- Casi el 50% de los hombres gitanos considera que las desigualdades entre hombres y mujeres en España son pequeñas o casi inexistentes. Sorprende

los resultados obtenidos en algunos ámbitos, como el acceso a la educación o el empleo. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión. Nuestros datos sugieren que, a mayor nivel de estudios, mayor percepción de la desigualdad existe entre los hombres gitanos.

- Entre el 60 y el 70% de los hombres gitanos opina que la situación de las mujeres gitanas es peor que la del resto de mujeres, en todos los ámbitos, especialmente en el empleo. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.
- El antigitanismo, la falta de formación académica y las barreras de acceso al mercado laboral son para los hombres gitanos las principales causas de la desigualdad de las mujeres gitanas. También el machismo o el acceso a la salud. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.
- De acuerdo a las respuestas de los hombres gitanos, ante una situación de violencia de género, éstos actuarían en prácticamente todos los casos, de algún modo, enfrentándose al agresor, llamando a la policía, o hablando con personas de respeto de la comunidad. Esta idea desmonta el prejuicio sobre los hombres gitanos o la cultura gitana y su supuesta tolerancia y/o aceptación de la violencia. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.
- Entre un 60 y 70 % de los hombres gitanos está satisfecho con las campañas de sensibilización contra la violencia de género y las considera útiles para la sociedad y para las víctimas. Además, ese mismo porcentaje se muestra a favor de campañas específicas dirigidas a mujeres gitanas para prevenir y actuar ante la violencia de género dentro del Pueblo Gitano. Esta idea desmonta el prejuicio sobre los hombres gitanos o la cultura gitana y su supuesta inacción y/o aceptación de la violencia. En este sentido, se

consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.

Fase 3 – Análisis de los resultados

El análisis de los resultados del proyecto se ha producido en dos momentos diferenciados por el tipo de datos analizados. Las respuestas de los cuestionarios (datos cuantitativos) se han analizado con el programa de análisis cuantitativo SPSS durante los meses de diciembre 2020 y enero 2021. Las respuestas de los grupos de discusión (datos cualitativos) se han bloqueado con el programa Atlas.ti durante los meses de febrero y marzo 2021.

El análisis cualitativo se ha llevado a cabo de acuerdo a los principios de la metodología comunicativa, por lo que hemos podido identificar tanto los elementos excluidos como los transformadores del objeto de estudio ^{83 84} Concretamente, se han analizado los elementos excluidos y transformadores en relación al posicionamiento de los hombres gitanos ante los retos de la igualdad y la violencia de género, entendiendo por elementos excluidos el conjunto de aportaciones de los y las participantes que hacen referencia a barreras o dificultades relacionadas con la igualdad y la violencia de género, y considerando elementos transformadores a aquellas contribuciones e informaciones que hacen referencia a componentes de la realidad que permiten eliminar estas barreras y que están contribuyendo a promover la igualdad de las mujeres en general, y de las gitanas en particular, y a superar la violencia de género.

⁸³ Gómez, A., Racionero, S., & Sordé, T. (2010). Ten years of critical communicative methodology. *International Review of Qualitative Research*, 3(1), 17-43.

⁸⁴ Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., & Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.

Matriz de análisis de datos cualitativos

		Elementos excluyentes	Elementos transformadores
Situación socio-económica	Educación	1	2
	Empleo	3	4
	Vivienda	5	6
	Salud	7	8
	Pobreza / Exclusión social	9	10
	Otros	11	12
Actitud hacia la igualdad de género		13	14
Posicionamiento delante de la Violencia de Género		15	16

Fase 4 – Redacción del informe final

Durante el mes de abril de 2021, y a partir de los resultados de las fases 1, 2 y 3, se ha procedido a realizar el presente informe final, elaborado por los directores del proyecto, con la aprobación de KAMIRA y la validación del Consejo Asesor del Proyecto.

Fase 5 – Difusión de los resultados

Durante el mes de mayo de 2021 se ha llevado a cabo la presentación pública de los resultados del proyecto. Así mismo, durante los próximos dos años (2021 y 2022) se presentarán los resultados del proyecto en diferentes congresos y conferencias científicas, así como en revistas especializadas u otros foros de interés.

4. Resultados

Trabajo de campo cuantitativo – Análisis de los cuestionarios

a. Perfil sociodemográfico de los hombres gitanos participantes (Bloque 1)

A continuación, se muestran los datos sociodemográficos de los 322 hombres gitanos que han participado en la encuesta. Estos datos se han obtenido a partir de las respuestas de las preguntas 5 a la 22.

En la pregunta 1 los participantes leían un texto sobre su participación en la encuesta y señalaban una casilla para indicar que habían leído el texto y que se declaraban informados, y entendían y aceptaban que, rellenando este formulario, sus datos personales serían tratados en los términos señalados.

En la pregunta 2 se les preguntaba si eran hombres gitanos mayores de 16 años. Si respondían “sí”, podían continuar la encuesta. Si respondían “no”, automáticamente la encuesta se bloqueaba. Gracias a esta pregunta podemos afirmar que de los 323 hombres que han participado, 322 se declaran hombres gitanos mayores de 16 años. Únicamente un caso ha sido no considerado, por responder “no” en esta pregunta.

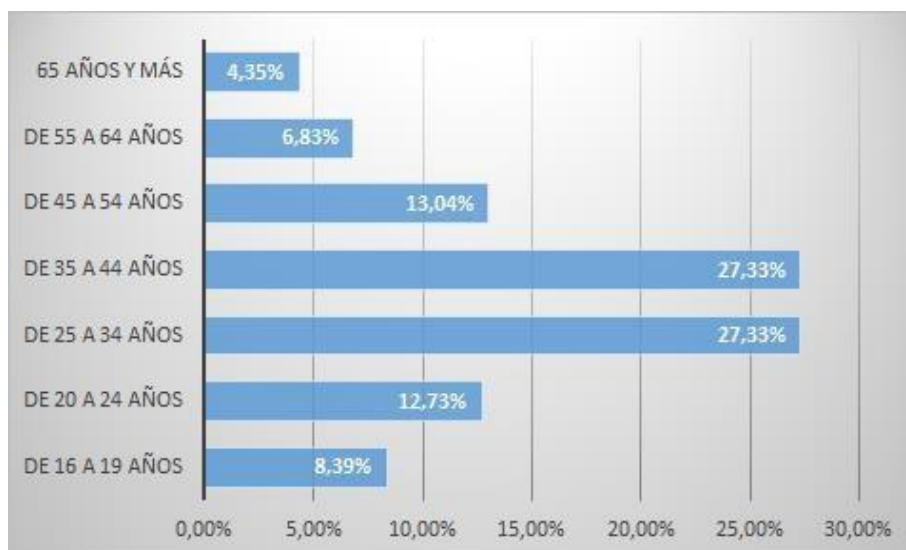
Las preguntas 3 y 4 nos han servido para que los participantes indicaran si habían hecho la encuesta gracias a la recomendación y/o ayuda de uno de los 8 hombres encuestadores del estudio.

i. Edad, estado civil e hijos/as

La edad media de los 322 hombres participantes ha sido de **36 años y medio (36,49)**, y **la mediana de 35 años**. Si observamos los grupos de edad, el porcentaje

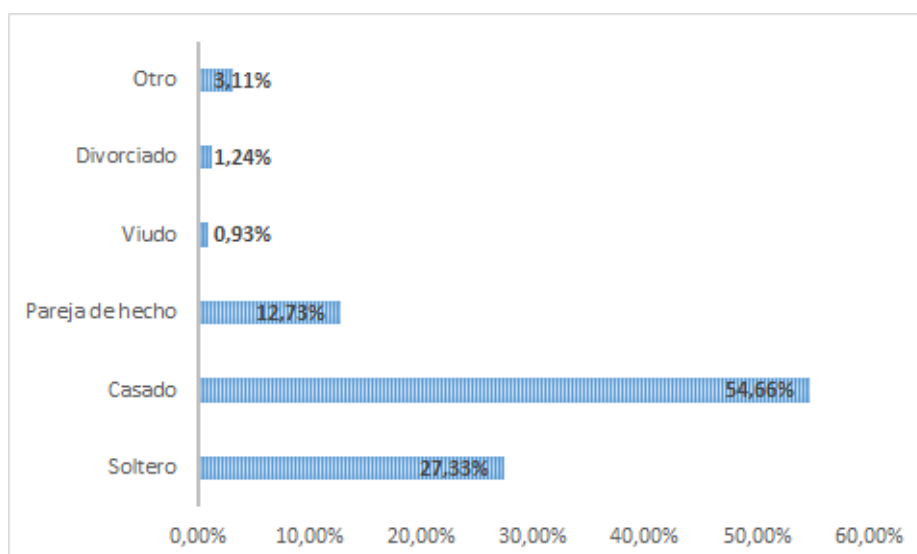
mayor de participación reside en los hombres de entre 25 y 34 años y entre los de 35 y 44 años, tal y como se puede apreciar en el gráfico 1:

Gráfico 1. Participantes por grupos de edad (%)



Por lo que respecta al estado civil de los hombres gitanos participantes (322 casos válidos), tal y como se refleja en el gráfico 2, la mayoría están casados (54,66%), aunque un número importante manifiesta estar soltero (27,33%) y un número menor encontrarse en situación de pareja de hecho (12,73%).

Gráfico 2. Participantes por estado civil (%)



Por otra parte, casi 3 de cada 4 participantes (el 74,53%) afirmó tener hijos y/o hijas (gráfico 3). Tal y como se muestra en la tabla 1, con respecto al número de hijos e hijas de los participantes, se tuvieron en cuenta 227 casos (240 menos 13 respuestas que no eran válidas). En este sentido, se observa que más de la mitad de los participantes (el 54,66%) tienen como mínimo una hija mujer, mientras que un 15,84% de los participantes afirma solo tener hijos hombres. Así mismo, más de 1 de cada 3 participantes (el 34,78%) tiene al menos una hija menor de 16 años que vive con él.

Si consideramos únicamente a los participantes que respondieron tener hijos y/o hijas, estos porcentajes son aún mayores: el 77,53% de los participantes que tiene hijos o hijas tienen al menos una hija mujer (176 de 227 casos) y el 63,64% tiene al menos una hija menor de 16 años que vive con él (112 de 176 casos) (tabla 1).

Gráfico 3. Participantes con hijos y/o hijas (%)

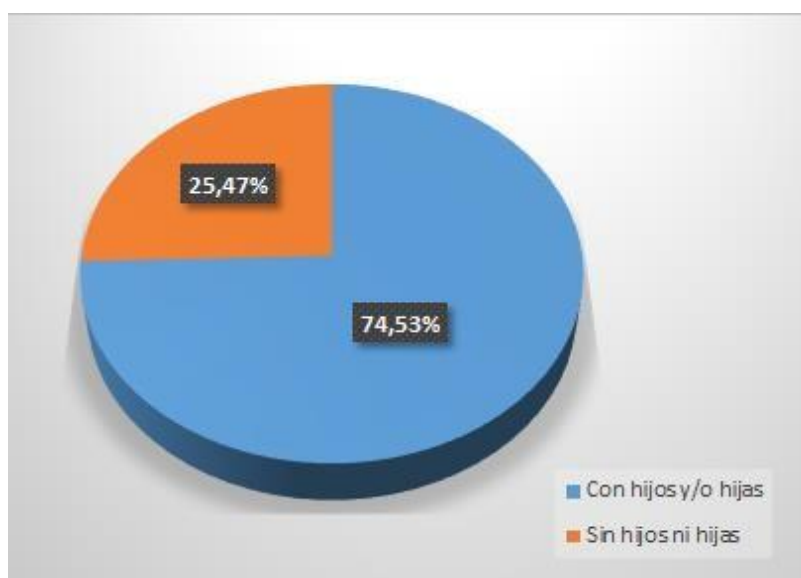


Tabla 1. Participantes con hijas mayores edad y/o hijas menores de edad que viven con ellos (%)

Número de casos	Descripción	% Con respecto al número de casos con hijos y/o hijas (240)
227	Casos válidos para número de hijos e hijas	94,58%
13	Casos no válidos	5,42%
240		100,00%

Número de casos	Descripción	% Con respecto al total de la muestra (322 casos)	% Con respecto al número de casos válidos con número de hijos y/o hijas (227)
176	Tiene alguna hija mujer mayor o menor de edad	54,66%	77,53%
51	Solo tienen hijos hombres	15,84%	22,47%
82	Sin hijos ni hijas	25,47%	
13	Casos no válidos	4,04%	
322		100,00%	100,00%

Número de casos	Descripción	% Con respecto al total de la muestra (322 casos)	% Con respecto al número de casos válidos con número de hijas (176)
112	Hijas menores de 16 años que viven con ellos	34,78%	63,64%

Finalmente, si tenemos en cuenta únicamente los participantes que han manifestado tener hijas, observamos que casi la mitad (el 49,43%) tiene una hija mayor y/o menor de edad, y que más de 1 de cada 3 (el 32,39%) tiene dos hijas mayores y/o menores de edad (gráfico 4). Al mismo tiempo, teniendo en cuenta a estos participantes, se observa que el 62,50% tiene una hija menor de edad viviendo con él, y el 32,25% dos hijas menores de edad viviendo con él (gráfico 5).

Gráfico 4. Número de hijas de los participantes que manifiestan tener hijas mayores y/o menores de edad (%)

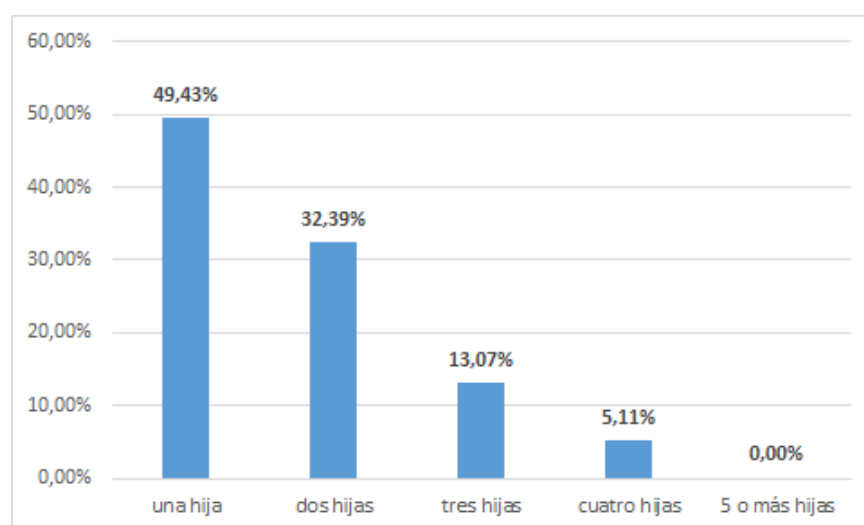
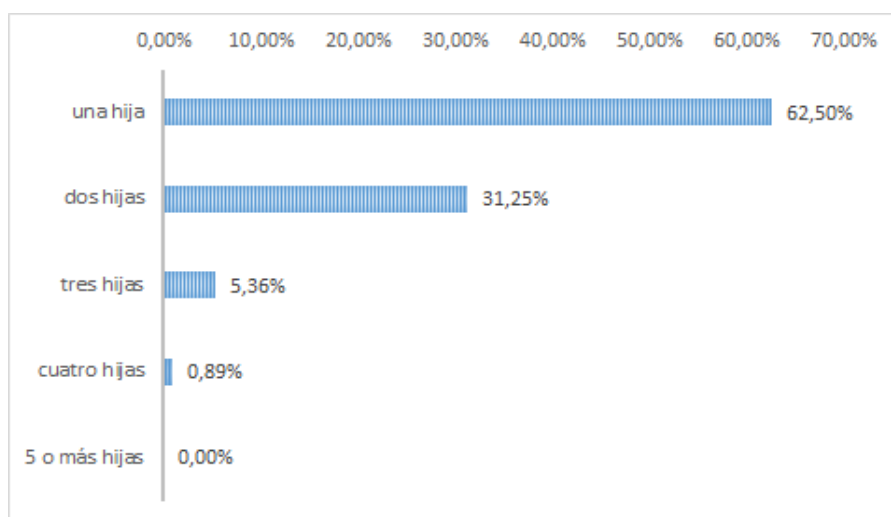


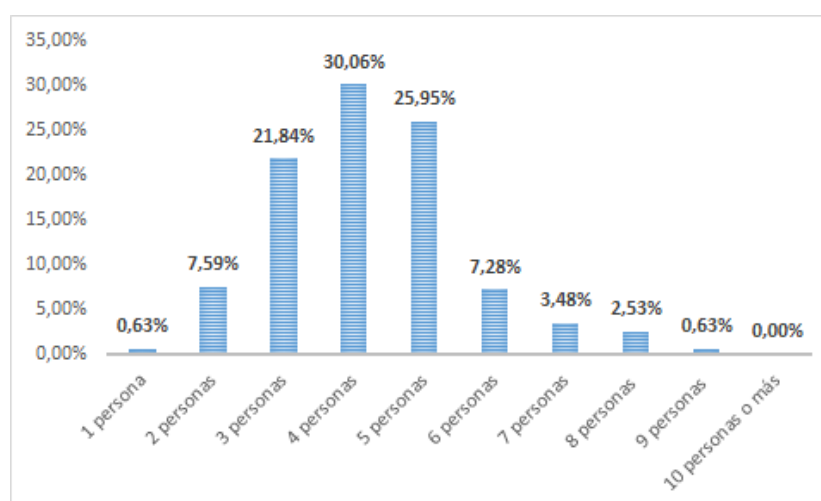
Gráfico 5. Número de hijas de los participantes que manifiestan tener hijas menores de edad viviendo con ellos (%)



ii. Hogares donde viven mujeres mayores y/o menores de edad

De media, viven 4,25 personas en los hogares de los hombres participantes (N = 316 / de los 322 hombres gitanos participantes, se han considerado 316 respuestas válidas). Si nos detenemos a considerar el número de personas de cada hogar, en más de un 30% de los casos viven 4 personas, en más de un 25% viven 5 personas, y en un casi 22% viven 3 personas (gráfico 6).

Gráfico 6. Número de personas en el hogar (%)



Por lo que respecta al número de mujeres mayores y/o menores de edad que viven en los hogares de los hombres participantes, observamos que en más de un 35% de los casos viven en el hogar dos mujeres mayores y/o menores de edad, llegando a ser 3 mujeres en más del 20% de los hogares (gráfico 7). Por lo que respecta a las mujeres menores de 18 años, en más del 40% de los hogares no hay mujeres menores, en el 37,66% hay una y en más del 15% de los hogares hay dos (gráfico 8).

Gráfico 7. Número de mujeres mayores y/o menores de edad por hogar (%)

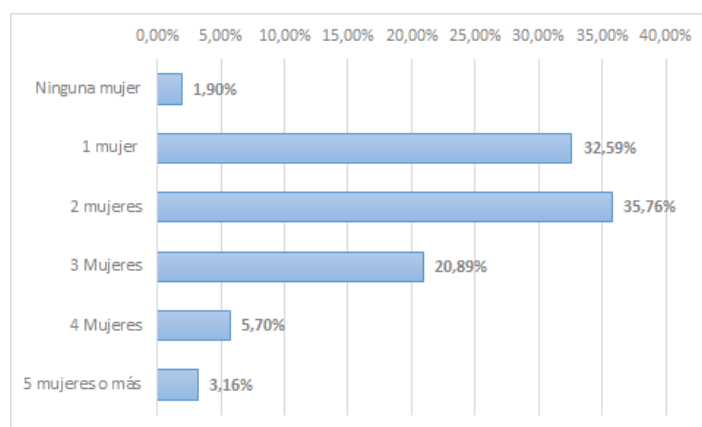
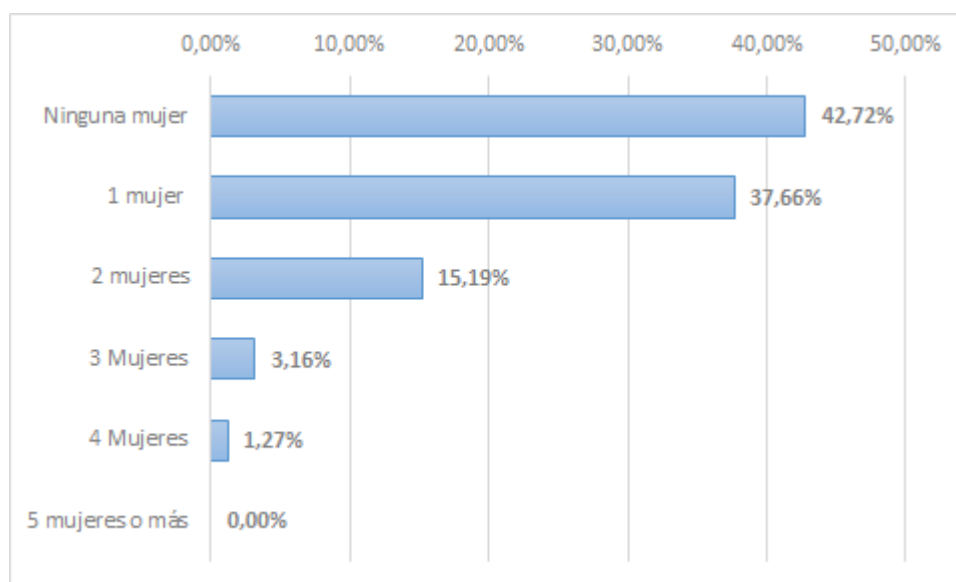


Gráfico 8. Número de mujeres menores de 18 años por hogar (%)



iii. Comunidad Autónoma de residencia

En lo que se refiere a la Comunidad Autónoma de residencia de los hombres participantes (N=322), éstos pertenecen a las comunidades de Catalunya (N=67), Andalucía (N=65), Comunidad de Madrid (N=62), Comunitat Valenciana (N=54), Asturias (N=38), País Vasco (N=31) y a otras comunidades en 5 casos (véanse gráficos 9 y 10).

Gráfico 10. Comunidad Autónoma de residencia de los participantes (N)

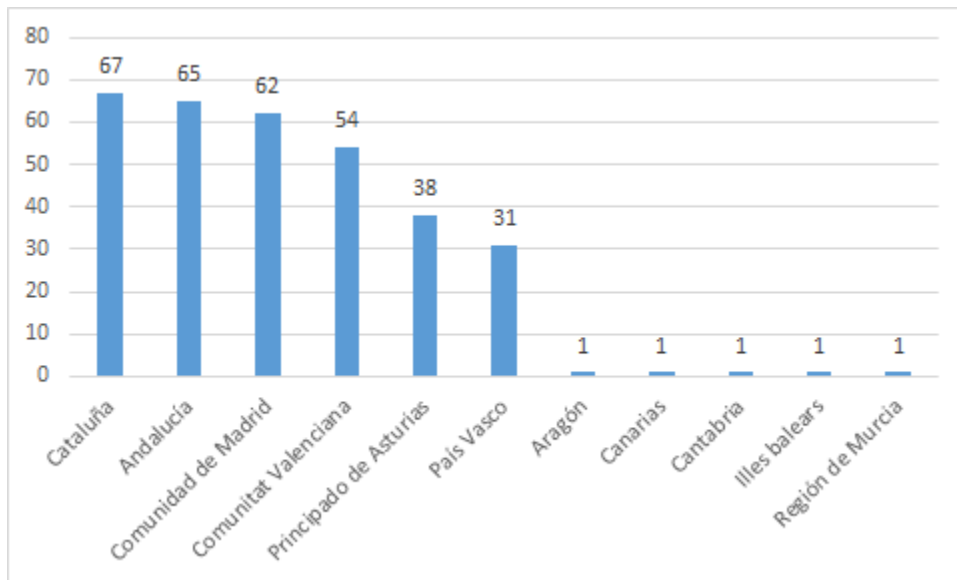
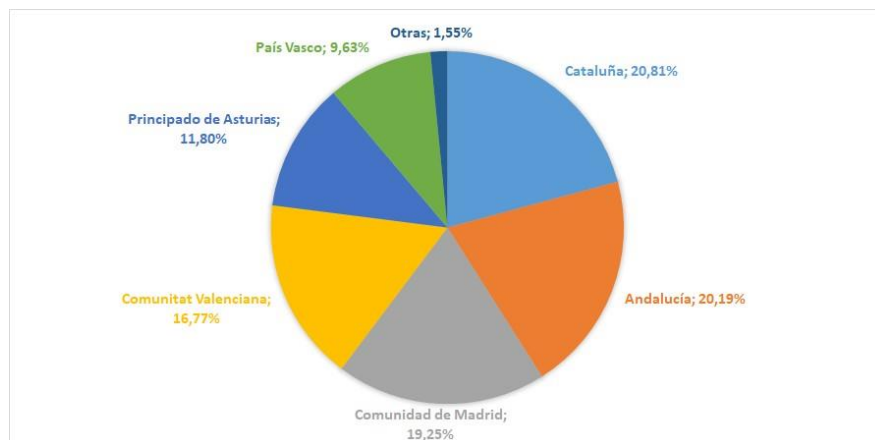


Gráfico 10. Comunidad Autónoma de residencia de los participantes (%)

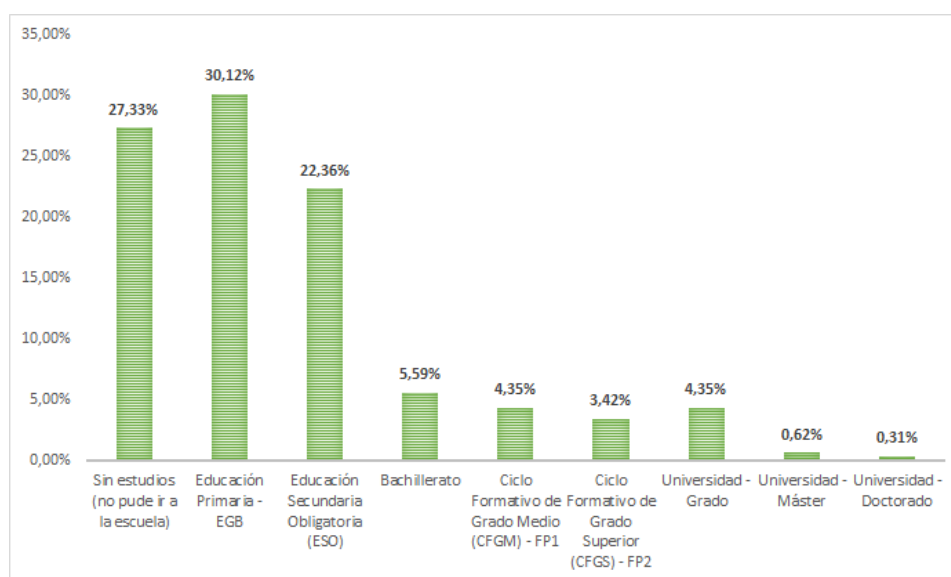


iv. Nivel de estudios y formación actual

En lo que se refiere al nivel de estudios de los hombres participantes, así como a su situación académica y/o educativa en la actualidad, tal y como se muestra en el gráfico 11, observamos que casi el 60% de la muestra no tiene estudios o

únicamente finalizó la educación primaria, que el 22,36% ha finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y que casi el 20% tiene estudios postobligatorios (Bachillerato, 5,59%; Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) - FP1, 4,35%; Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) - FP2, 3,42%; Universidad - Grado, 4,35%; Universidad - Máster, 0,62%; Universidad - Doctorado, 0,31%).

Gráfico 11. Nivel de estudios de los hombres participantes (%)

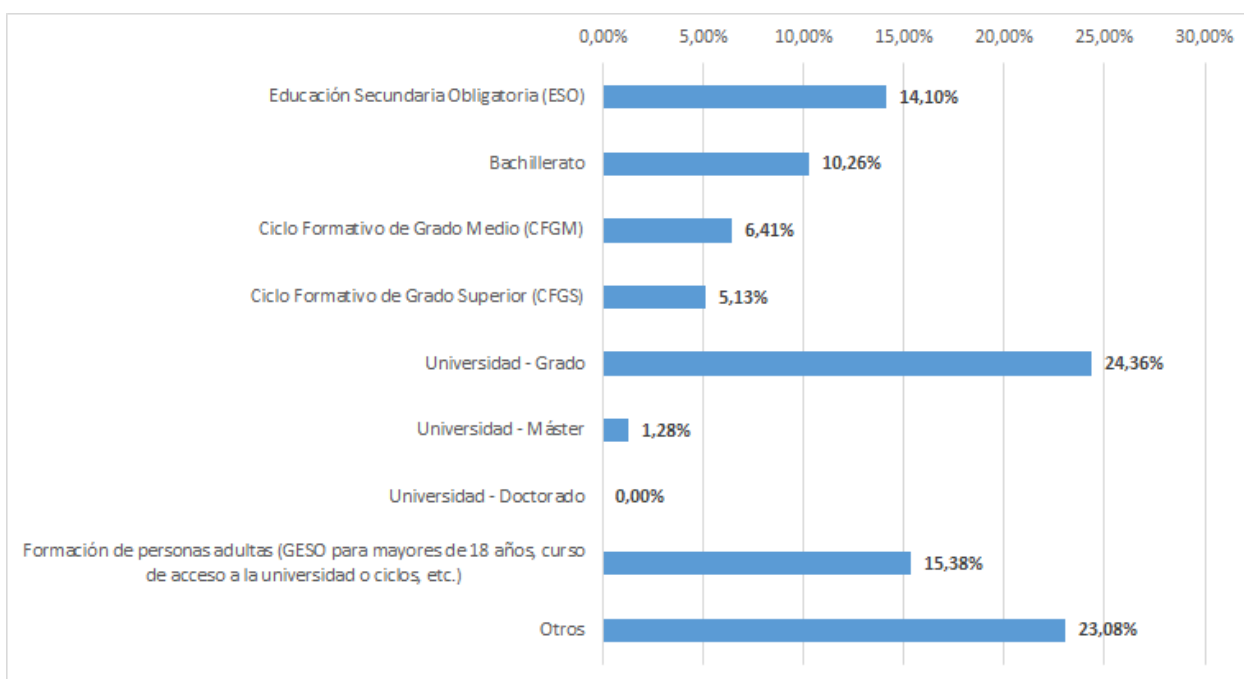


Por otra parte, casi 1 de cada 4 hombres manifestó estar actualmente estudiando (tabla 2). Entre los niveles educativos en los que actualmente se encuentran los hombres que están estudiando, destacan los grados universitarios (24,36%), la formación de personas adultas (GESO para mayores de 18 años, curso de acceso a la universidad o ciclos, etc.) (15,38%), el Bachillerato (10,26%) o la ESO (14,10%) (Gráfico 12).

Tabla 2. Número de hombres participantes que está actualmente estudiando (N y %)

N	¿Está actualmente estudiando, es decir, participando en algún curso o programa de formación?	
78	Sí	24,22%
244	No	75,78%
322		100,00%

Gráfico 12. Estudios en los que están matriculados actualmente los hombres participantes (%)



Si nos detenemos nuevamente en el caso de los hombres gitanos que actualmente están estudiando (N=78), observamos que 2 de cada 3 (66,67%) tiene hijos. De éstos (N=52), el 23,08% está cursando estudios universitarios de grado y el 21,15% formación de personas adultas (GESO para mayores de 18 años, curso de acceso

a la universidad o ciclos, etc.) (gráfico 13). En lo que se refiere a los hombres gitanos participantes sin hijos y que actualmente están estudiando (N=26), el 7,69% está matriculado en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el 9,62% en el Bachillerato y el 13,46% en la Universidad - Grado (gráfico 14).

Gráfico 13. Estudios en los que están matriculados actualmente los hombres participantes que tienen hijos (%)

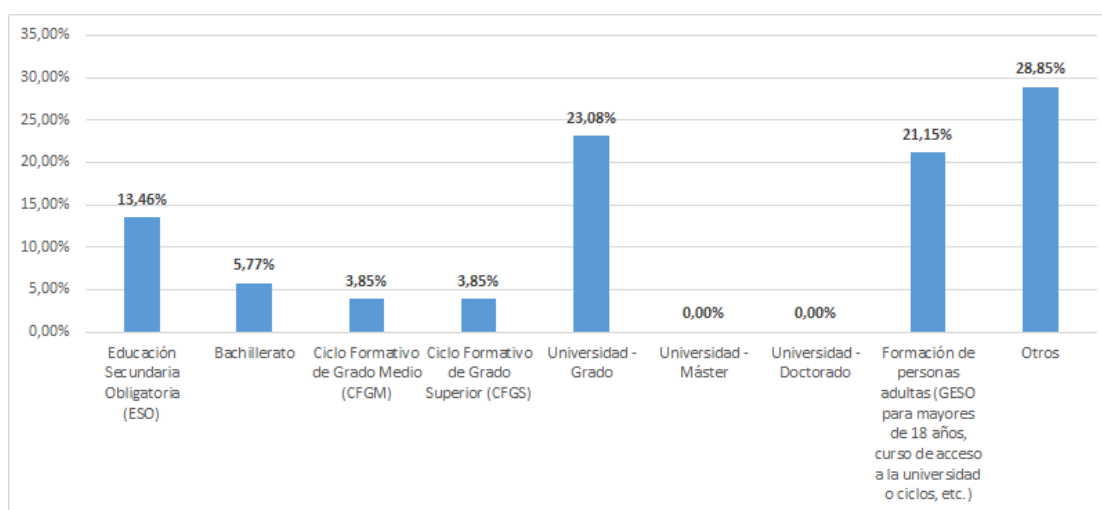
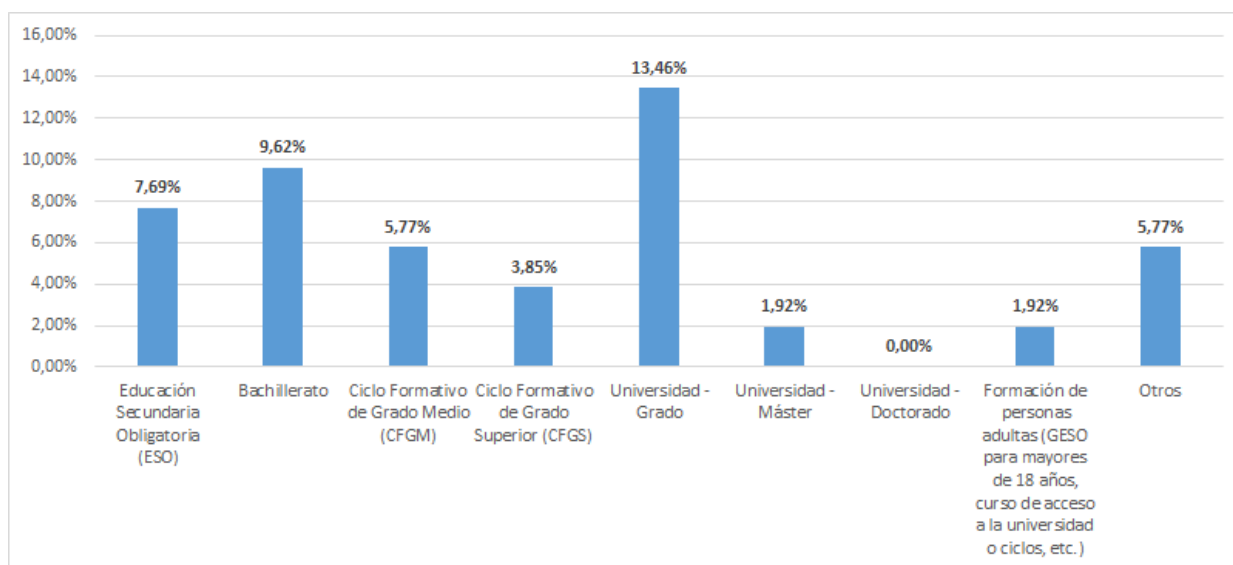
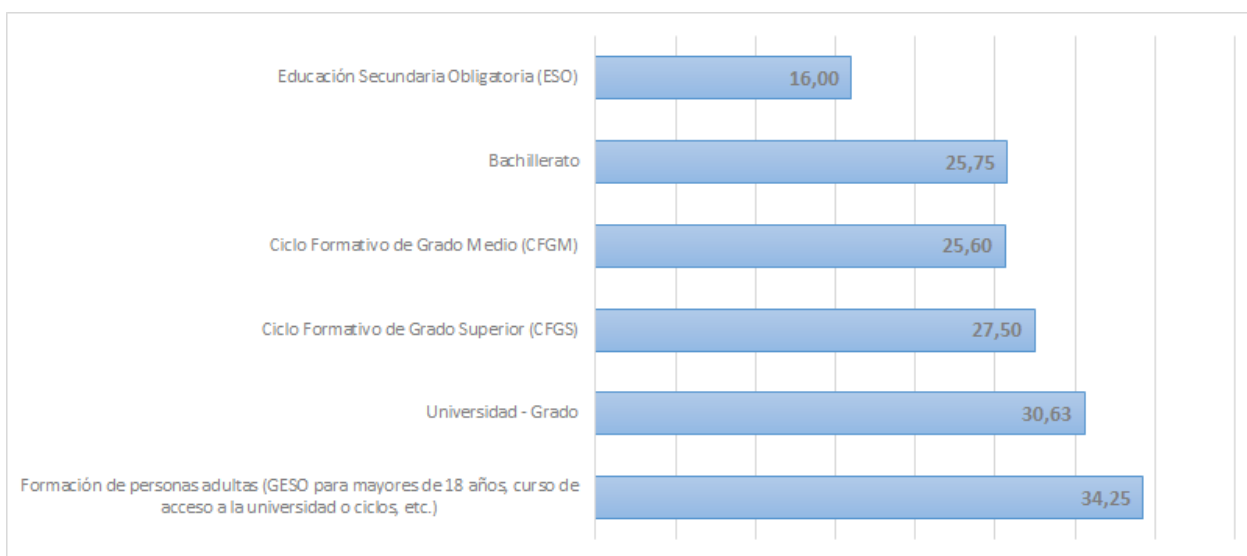


Gráfico 14. Estudios en los que están matriculados actualmente los hombres participantes que no tienen hijos (%)



Finalmente, y por lo que respecta a la edad de los hombres gitanos participantes que están actualmente estudiando, la media se sitúa en los 31 años, siendo la edad mínima los 16 y la máxima los 57 años. En el gráfico 15 podemos ver las edades medias en función de los estudios que están cursando.

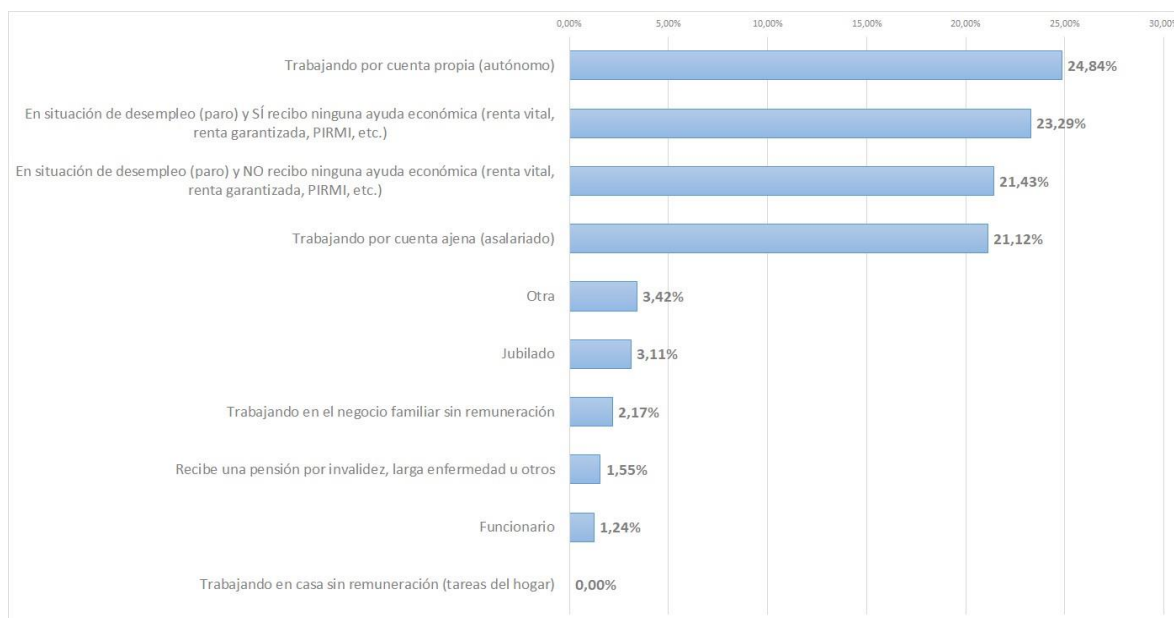
Gráfico 15. Edad media de los hombres participantes según el nivel de estudios que están actualmente cursando



v. Situación laboral

En lo que respecta a la situación laboral de la muestra (N=322), casi el 25% manifiesta encontrarse trabajando por cuenta propia (autónomo), y el 23,29% en situación de desempleo (paro) y recibiendo alguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.). Un 21,43% reconoce encontrarse en la misma situación, pero sin recibir ninguna de estas ayudas económicas. El 21,12% se encuentra trabajando por cuenta ajena (asalariado) (gráfico 16).

Gráfico 16. Situación laboral de los hombres gitanos participantes⁸⁵ (%)



Si consideramos la situación laboral de los hombres gitanos participantes en este estudio y su nivel de estudios, observamos que la mayoría que ha finalizado estudios postobligatorios (Grado universitario, CFGS, CFGM, Bachillerato...) se encuentran trabajando por cuenta ajena (asalariado) o por cuenta propia (autónomo). Destaca el caso de los universitarios, de los cuales el 50% son asalariados y el 28,57% autónomos, y en el que el paro se sitúa en el 7,14%. Del mismo modo, las personas que solo alcanzaron la EGB, se encuentran mayormente trabajando por cuenta propia (autónomo) (29,90%) o en situación de desempleo sin cobrar ninguna prestación (18,56%). El 30,68% de los hombres que no pudieron ir a la escuela trabaja como autónomo y casi el 48% está en situación de desempleo. Los hombres que tienen la ESO, están trabajando por cuenta ajena (asalariado) en un 22,22% de los casos, o en situación de desempleo (paro) sin recibir ninguna ayuda económica (30,56%), o recibiendo alguna ayuda (16,67%) (tabla 3).

⁸⁵ Estos datos se han obtenido a partir de la pregunta 19. ¿Cuál es su situación laboral?, donde los participantes podían elegir más de una opción a partir de una lista de respuestas. En este sentido, a pesar de haber contado con 322 hombres gitanos, para esta respuesta se ha contabilizado una N de 329, ya que 7 personas han respondido más de una respuesta. Por ello, el porcentaje total de esta pregunta no es 100% sino 102,17%.

Tabla 3. Situación laboral por nivel de estudios (%)

Bachillerato	5,59%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	44,44%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	22,22%
En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	16,67%
Otra;	11,11%
Trabajando por cuenta propia (autónomo);	5,56%
Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) - FP1	4,35%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	28,57%
Trabajando por cuenta propia (autónomo);	28,57%
En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	14,29%
Recibe una pensión por invalidez, larga enfermedad u otros;	7,14%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	7,14%
Funcionario;	7,14%
Otra;	7,14%
Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) - FP2	3,42%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	54,55%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	36,36%
En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	9,09%
Educación Primaria - EGB	30,12%
Trabajando por cuenta propia (autónomo);	29,90%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	26,80%
En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	18,56%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	14,43%
Jubilado;	3,09%
Trabajando en el negocio familiar sin remuneración;	2,06%
Trabajando por cuenta propia (autónomo); En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	1,03%
Funcionario;	1,03%
Recibe una pensión por invalidez, larga enfermedad u otros; Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	1,03%
En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.); En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ni	1,03%
Otra;	1,03%
Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	22,36%
En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	30,56%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	22,22%
Trabajando por cuenta propia (autónomo);	18,06%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	16,67%
Otra;	6,94%
Trabajando en el negocio familiar sin remuneración;	2,78%
Funcionario;	1,39%
Jubilado;	1,39%
Otros	1,55%
Sin estudios (no puede ir a la escuela)	27,33%
Trabajando por cuenta propia (autónomo);	30,68%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	26,14%
En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	21,59%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	7,95%
Jubilado;	6,82%
Trabajando en el negocio familiar sin remuneración;	2,27%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.); Recibe una pensión por invalidez, larga enferme	1,14%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.); Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	1,14%
Recibe una pensión por invalidez, larga enfermedad u otros;	1,14%
Otra;	1,14%
Universidad - Doctorado	0,31%
Universidad - Grado	4,35%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado);	50,00%
Trabajando por cuenta propia (autónomo);	28,57%
Trabajando por cuenta ajena (asalariado); Recibe una pensión por invalidez, larga enfermedad u otros;	7,14%
Funcionario;	7,14%
En situación de desempleo (paro) y Sí recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.);	7,14%
Universidad - Máster	0,62%
Total general	100,00%

vi. Religión

Finalmente, por lo que respecta a la región, la mayoría de la muestra (79%) manifiesta profesar alguna religión (gráfico 17). De éstos, el 92,16% manifiesta ser cristiano evangelista y el 4,31% cristiano católico (gráfico 18). En lo que respecta a la frecuencia con la que acuden a algún culto o ceremonia de su religión, más del 50% acude tres veces o más a la semana, el 11,76% acude dos veces por semana y el 6,67% una vez por semana. Un 18,04% manifiesta acudir pocas veces al año (gráfico 19).

Gráfico 17. Participantes que profesan alguna religión (%)

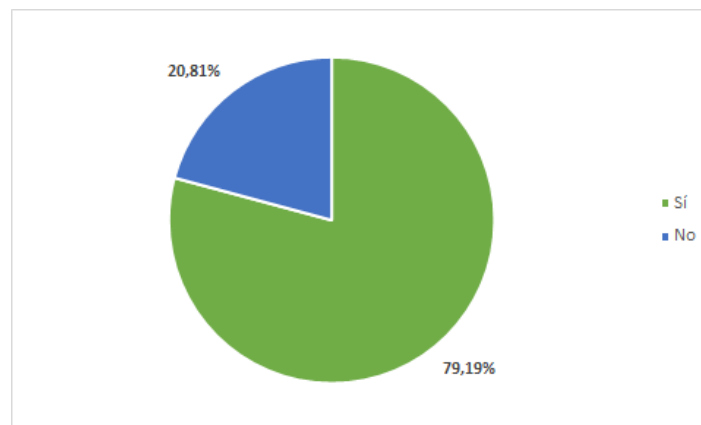


Gráfico 18. Religión de los participantes que profesan alguna (%)

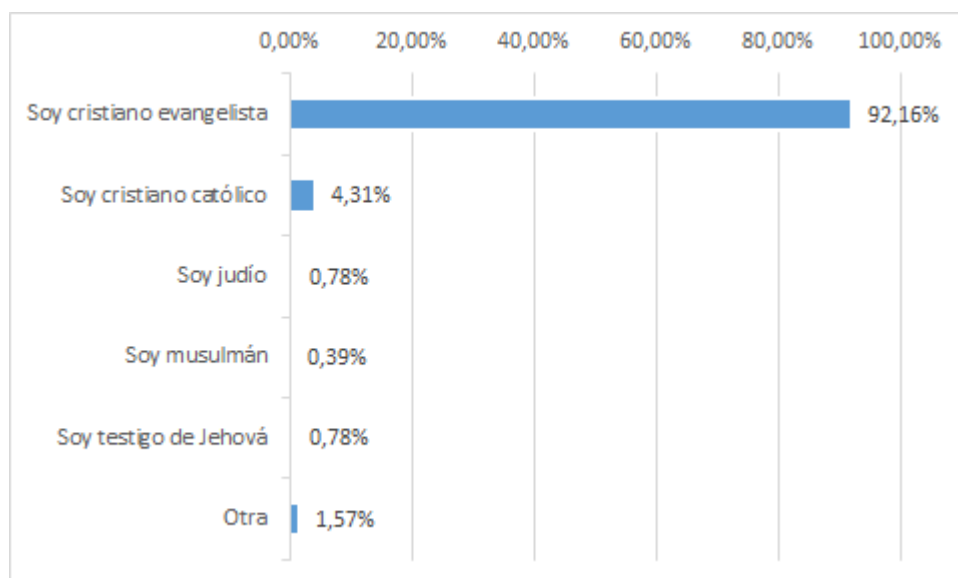


Tabla 4. Frecuencia de asistencia a culto religioso por religión (%)

Soy cristiano evangelista	92,16%
3 o más veces por semana	55,74%
Pocas veces al año	15,32%
2 veces por semana	11,91%
Nunca	6,38%
1 vez por semana	5,96%
1 vez al mes	2,55%
1 vez cada 15 días	2,13%
Soy cristiano católico	4,31%
Pocas veces al año	63,64%
1 vez por semana	18,18%
2 veces por semana	18,18%

b. Opiniones sobre igualdad de género (Bloque 2)

Las diferentes opciones de respuesta a las preguntas que se efectuaban a los hombres encuestados sobre la igualdad de género nos muestran datos relevantes como se puede observar en el Gráfico 20_0. **La mayoría de respuestas muestran una gran apuesta de los hombres gitanos por la igualdad de género.** De hecho, los datos son mejores que los obtenidos en encuestas realizadas al conjunto de la sociedad (Gráfico 20_4). Por ejemplo, a la afirmación *Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir a los ingresos familiares*, los participantes en un 80% están de acuerdo. Significativo también es el dato que hace referencia al interés que tienen los hombres gitanos para que las mujeres y niñas gitanas posean estudios reglados, en este caso un 86%. Cabe destacar que alrededor del 90% de los hombres que han participado en la encuesta considera que tanto hombres como mujeres deben poseer las mismas oportunidades laborales.

Únicamente en la respuesta al ítem *El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia* se observa una actitud sexista, ya que el 18% está muy de acuerdo y el 35% algo de acuerdo, lo que representa más del 50% de la muestra. Si observamos estos datos según el nivel de estudios y la edad de los hombres gitanos que responden, se cumple lo que ya se apunta desde la literatura científica: la coeducación o las actitudes sexistas se superan y/o

trabajan con la formación académica, es decir, a través de la participación de las personas en programas de educación de calidad. Tal y como se muestra en los gráficos 20_1, 20_2 y 20_3, el nivel de estudios de los hombres gitanos influye en los resultados a esta pregunta: a más nivel educativo, más en contra de esta afirmación. Sin embargo, la edad no es un factor influyente, es decir, los hombres gitanos que están de acuerdo con la afirmación *El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia* no son los de más o menos edad, sino los que han tenido la oportunidad de participar en el sistema educativo o los que no.

Gráfico 20_1. Opiniones sobre igualdad de género - Ítem “El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia” (% respecto al total de la muestra por grupo de edad)

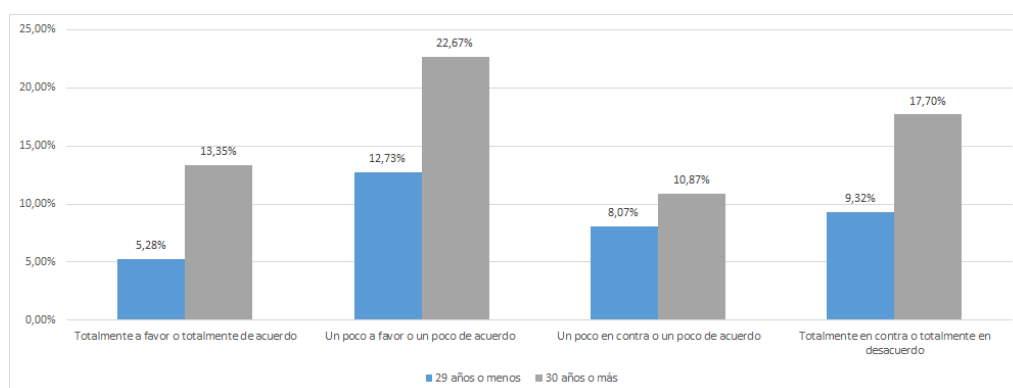


Gráfico 20_2. Opiniones sobre igualdad de género - Ítem “El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia” (% respecto al subtotal de la categoría por grupo de edad)

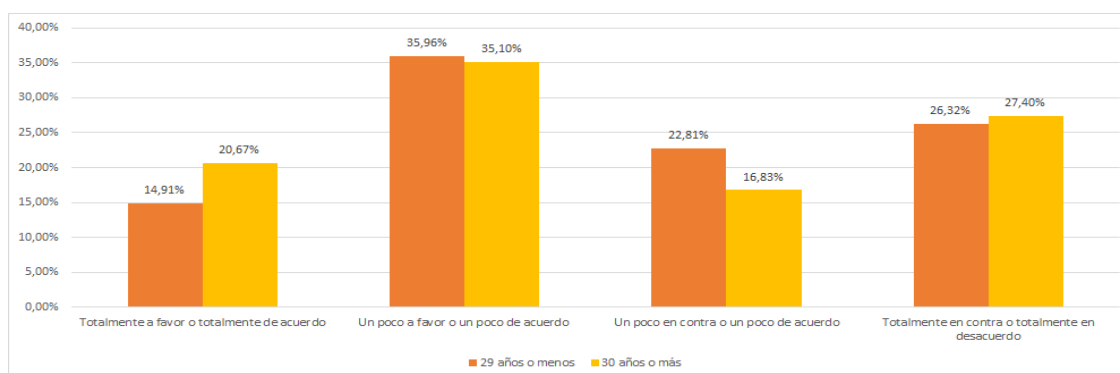


Gráfico 20_3. Opiniones sobre igualdad de género - Ítem “El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia” (% respecto al subtotal de la categoría por nivel de estudios)

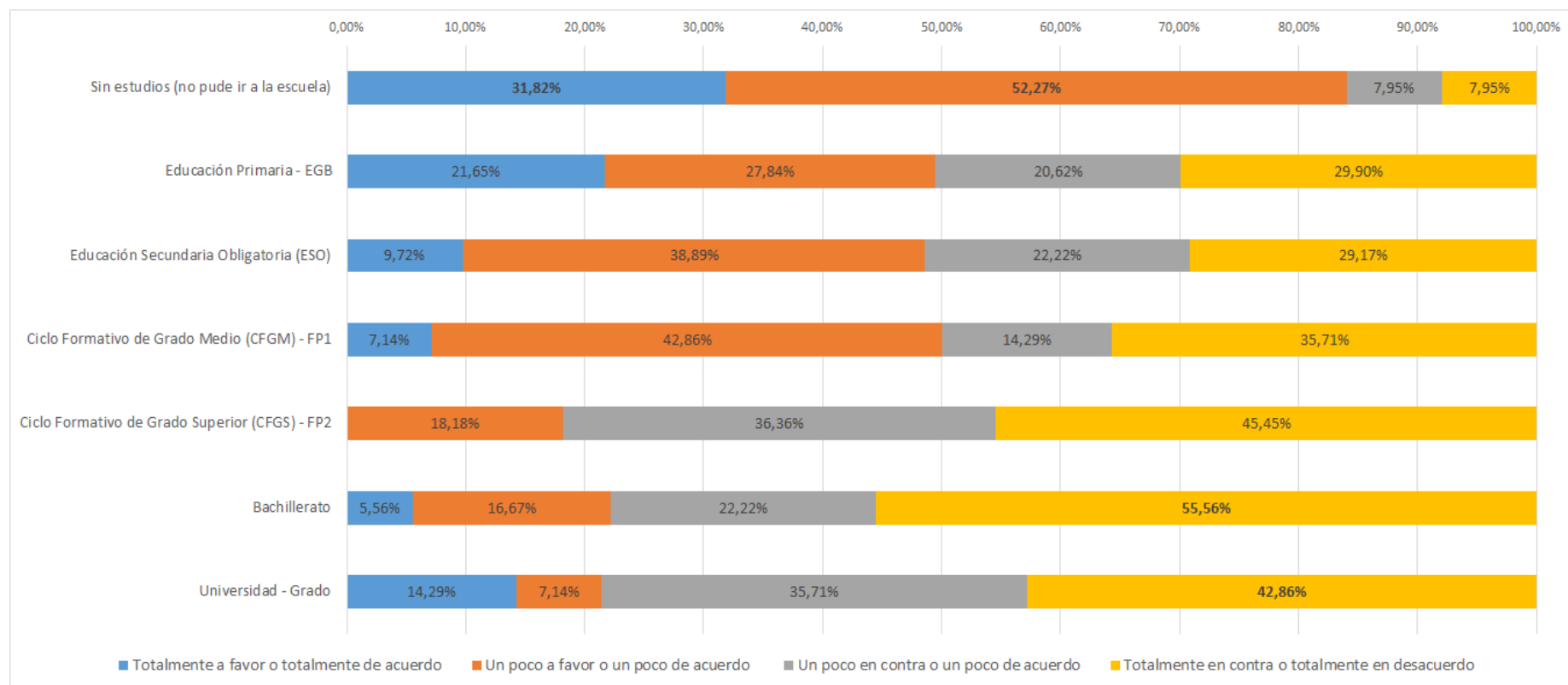


Gráfico 20_0. Opiniones sobre igualdad de género - hombre y mujer (%)

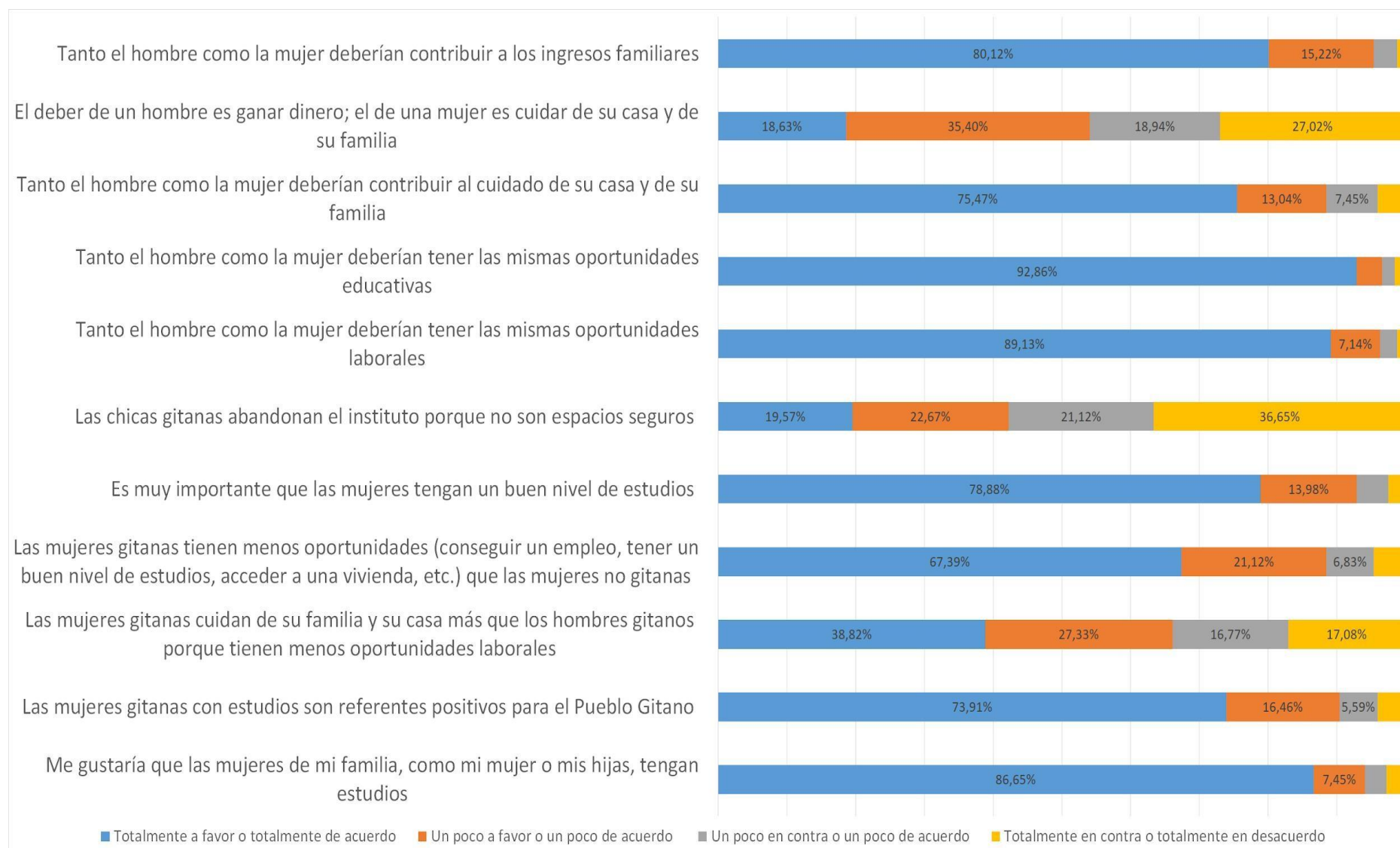
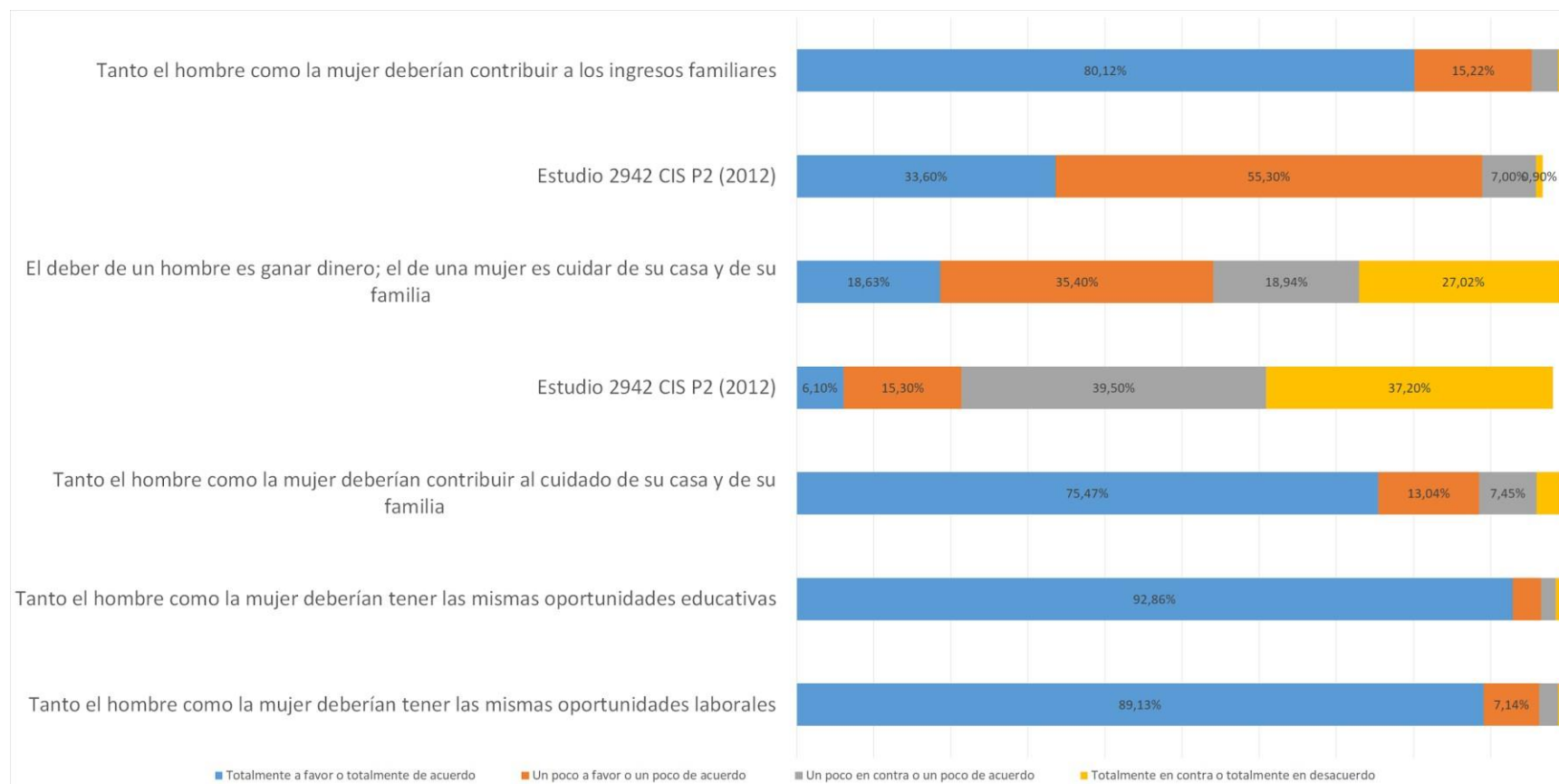


Gráfico 20_4. Opiniones sobre igualdad de género - hombre y mujer (%) (Comparativa con Estudio 2942 CIS 2012)



Respecto a las opiniones sobre los hijos e hijas, los datos evidencian el valor que los hombres gitanos muestran en este ámbito (Gráfico 21_1). Por ejemplo, casi un 95% afirman que ver crecer a los hijos e hijas es el mejor placer que han encontrado en la vida. En esta línea, también existe otra afirmación que enseña el modelo de solidaridad familiar que se define en la comunidad gitana, apuntando que el 77% de los hombres encuestados están totalmente de acuerdo con la afirmación de que *Los hijos/as adultos/as son una fuente importante de ayuda para los padres ancianos*. Nuevamente, la comparativa con otras encuestas realizadas al conjunto de la sociedad muestra una diferencia significativa entre las opiniones de los hombres gitanos y el resto de hombres de la sociedad (Gráfico 21_2)

Gráfico 21_1. Opiniones sobre igualdad de género - hijos/as (%)

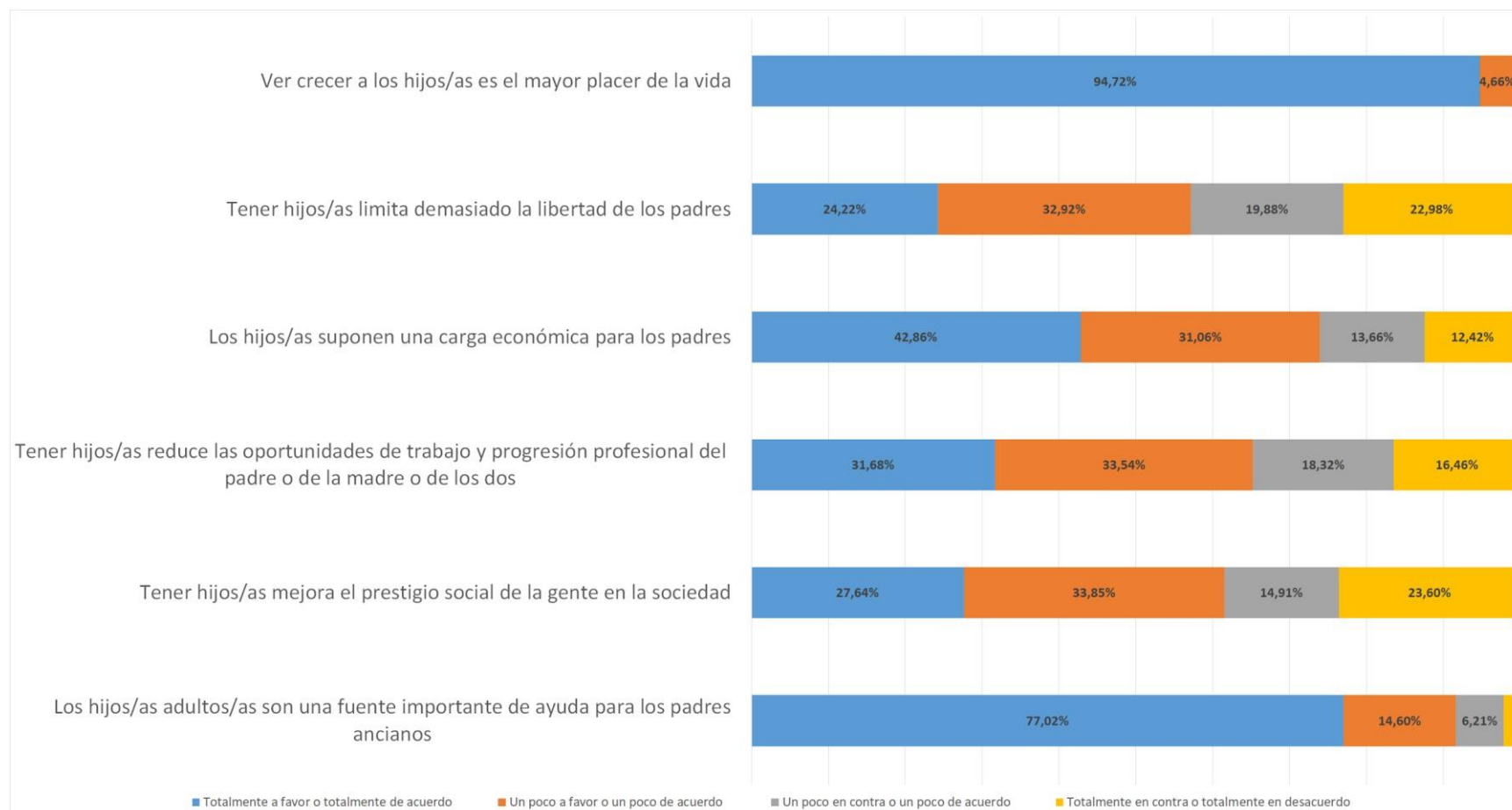
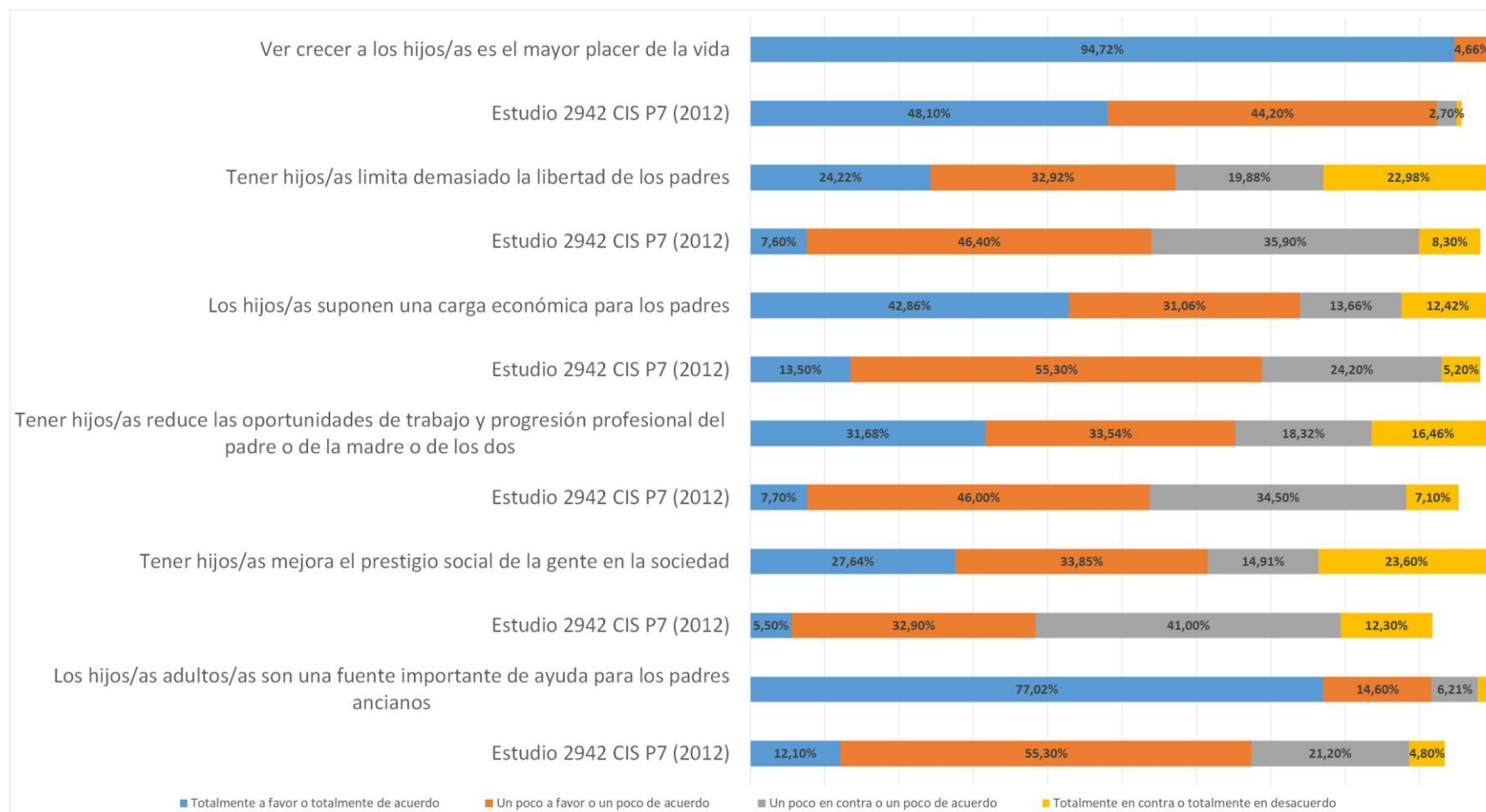


Gráfico 21_2. Opiniones sobre igualdad de género - hijos/as (%) (Comparativa con Estudio 2942 CIS 2012)



La pregunta que hacía referencia a la opinión de los hombres gitanos sobre la baja remunerada también muestra con contundencia que el 96% de los hombres está a favor que la persona que deja de trabajar para cuidar a los hijos e hijas debe tener esa baja. Estos datos están absolutamente en línea con la encuesta del CIS 2012 (p8.: Sí: 90.3; no: 6.7). La temporalidad que creen con mayor frecuencia que sería la apropiada sería de 7 a 12 meses (35,92%). No existen diferencias significativas en comparación con otras encuestas semejantes (gráfico 23_2).

Gráfico 22. Opinión sobre baja remunerada

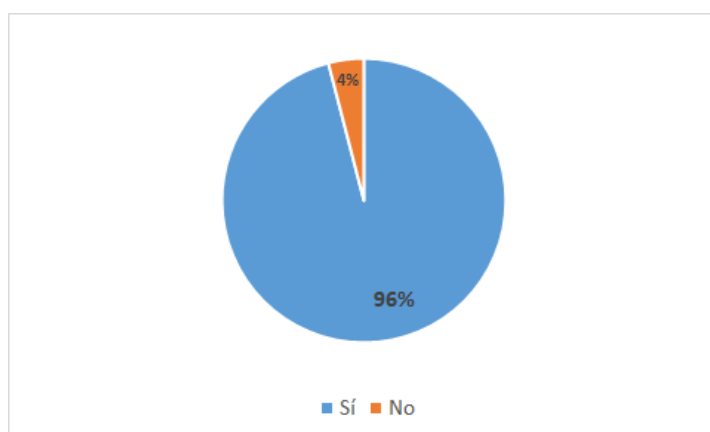


Gráfico 23_1. Opinión sobre los meses de duración de una baja remunerada (%)

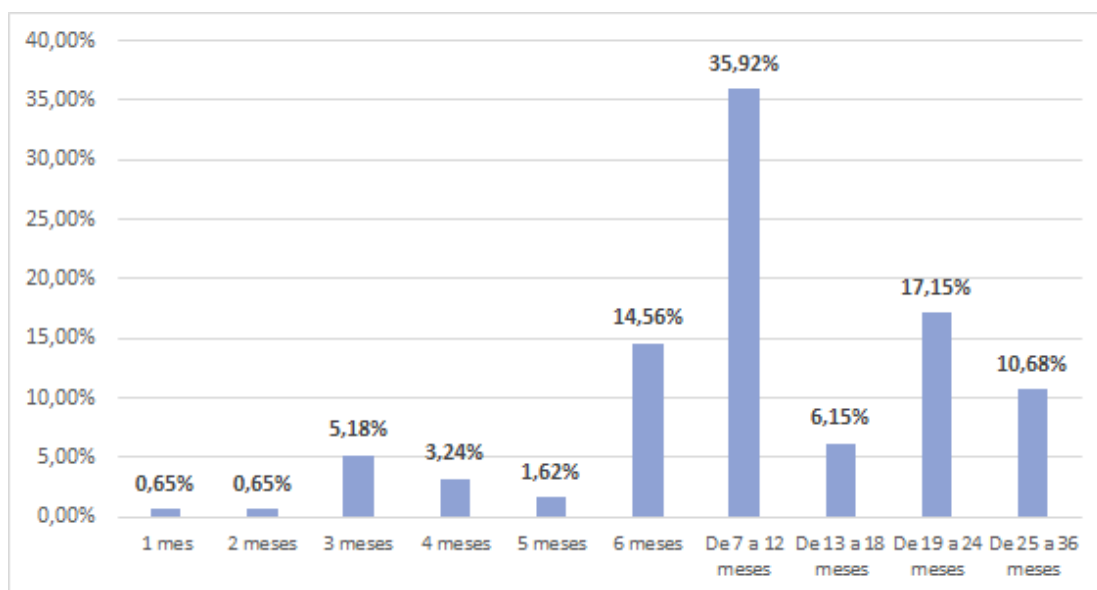
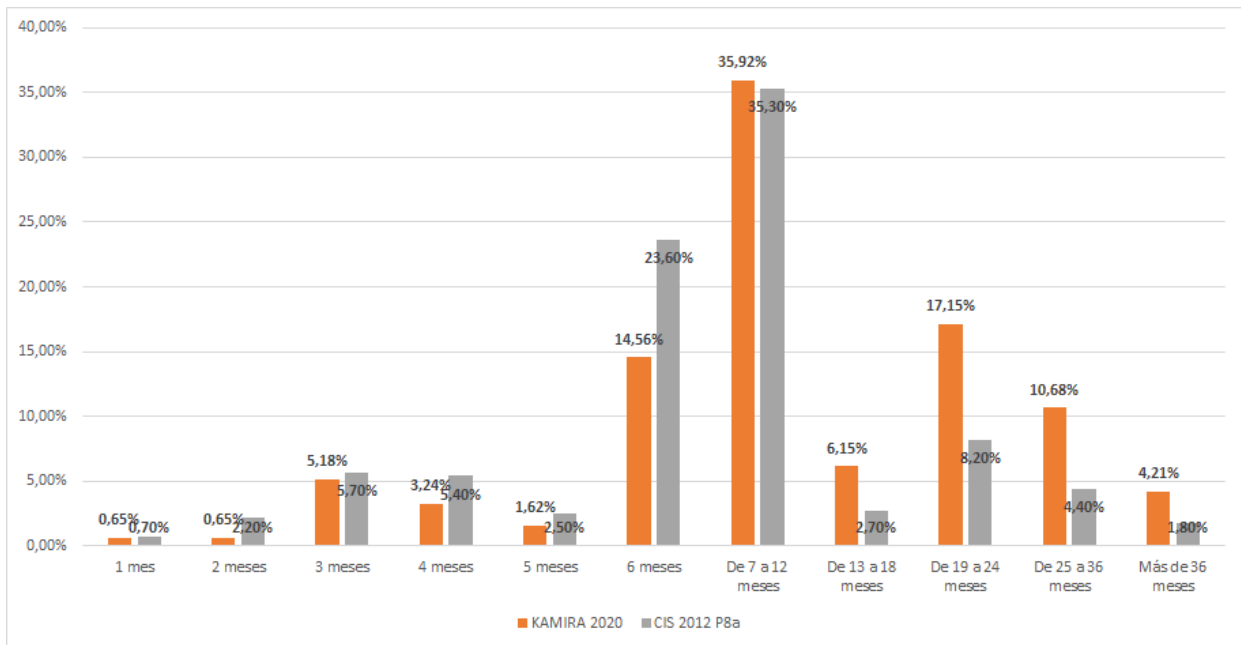
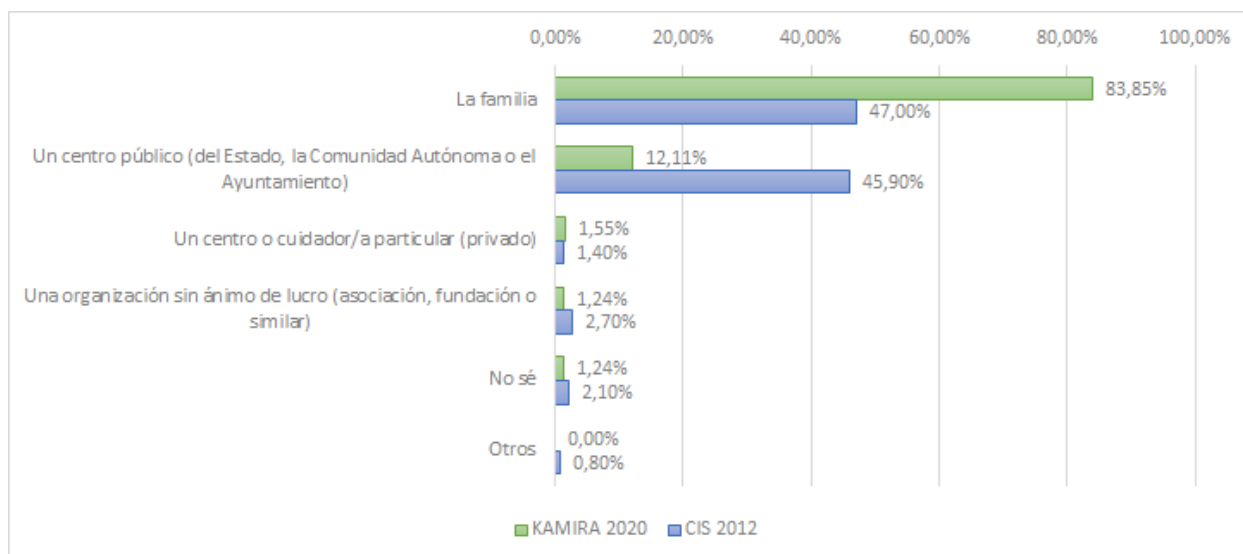


Gráfico 23_2. Opinión sobre los meses de duración de una baja remunerada (%) (Comparativa con Estudio 2942 [CIS 2012](#))



En la encuesta realizamos una serie de preguntas relacionadas con el cuidado de personas y tareas domésticas. Resulta interesante subrayar en este caso como el 83% de la muestra que ha tomado parte en la investigación apoya la idea que la familia es el principal actor que debe tener responsabilidades en el cuidado de las y los ancianos. Si comparamos con otras encuestas realizadas a la sociedad en general, observamos claramente diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones de los hombres gitanos y el resto de hombres de la sociedad (Gráfico 24).

Gráfico 24. Opinión sobre quién debe ayudar a las personas mayores (%)
(Comparativa con Estudio 2942 [CIS 2012](#))



De hecho, este dato está en total consonancia con los resultados que se observan en la pregunta sobre el número de horas dedicadas semanalmente por los hombres al cuidado de algún familiar (persona mayor, hijo/a, persona con discapacidad). Casi la mitad de la muestra dedica 10 horas o más, y un 30% más de 20 horas a la semana al cuidado de una persona. Existen diferencias estadísticamente significativas si comparamos estos datos con otras encuestas, que demuestran que **los hombres gitanos contribuyen más al cuidado de personas en el hogar que el resto de hombres** (Gráfico 26).

En relación a las horas semanales que los hombres gitanos dedican a las tareas del hogar más del 50% dedica entre 1 a 10 horas, datos en consonancia con otras encuestas nacionales realizadas al conjunto de la sociedad (Gráfico 25).

Gráfico 25. Horas semanales de dedicación a las tareas del hogar (%)
(Comparativa con Estudio 2942 [CIS 2012](#))

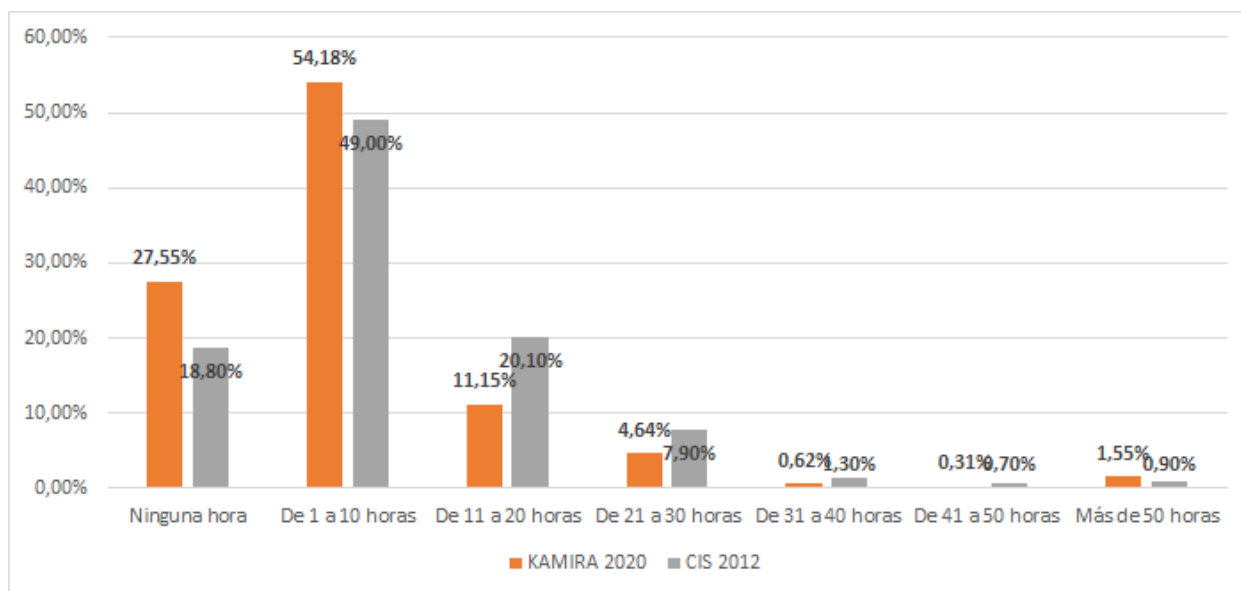
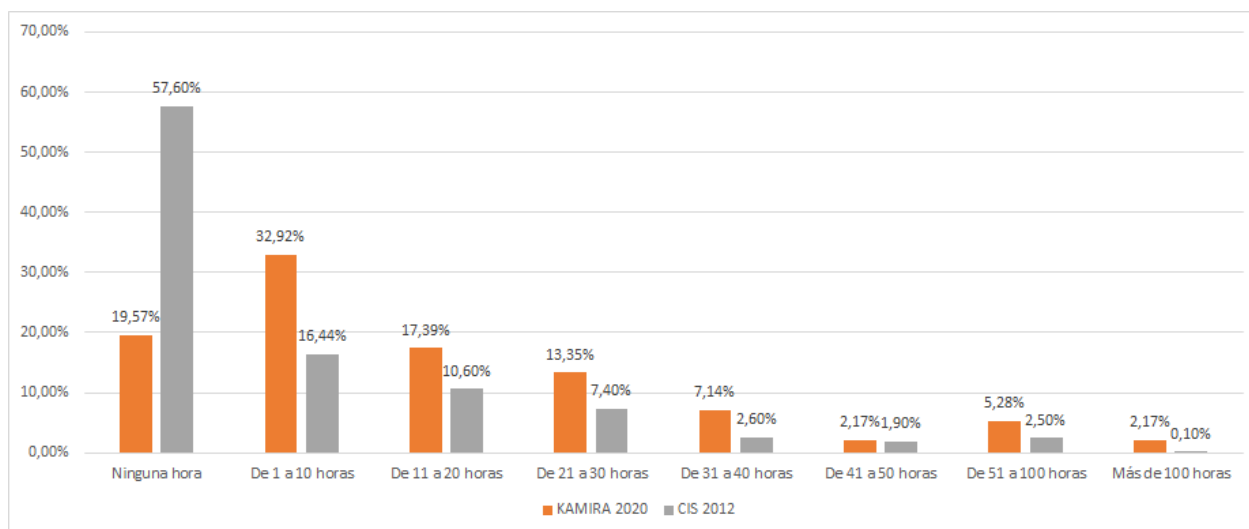


Gráfico 26. Horas semanales de dedicación al cuidado de personas (%)
(Comparativa con Estudio 2942 [CIS 2012](#))



Con relación a la percepción de los hombres gitanos encuestados sobre las desigualdades de género, observamos que en un 46% considera que dichas desigualdades son bastantes o muy grandes. Sin embargo, casi un 48% considera que dichas desigualdades son pequeñas o inexistentes (Gráfico 27). Ni el nivel de

estudios ni la edad parecen ser determinantes en la percepción que los hombres gitanos tienen sobre las desigualdades entre hombres y mujeres (Tabla 5 y 6). Cabe apuntar que estos datos están en consonancia con las encuestas realizadas en el estado español al conjunto de la sociedad (Gráfico 28).

Gráfico 27. Percepción de las desigualdades que actualmente existen entre hombres y mujeres en nuestro país (%)

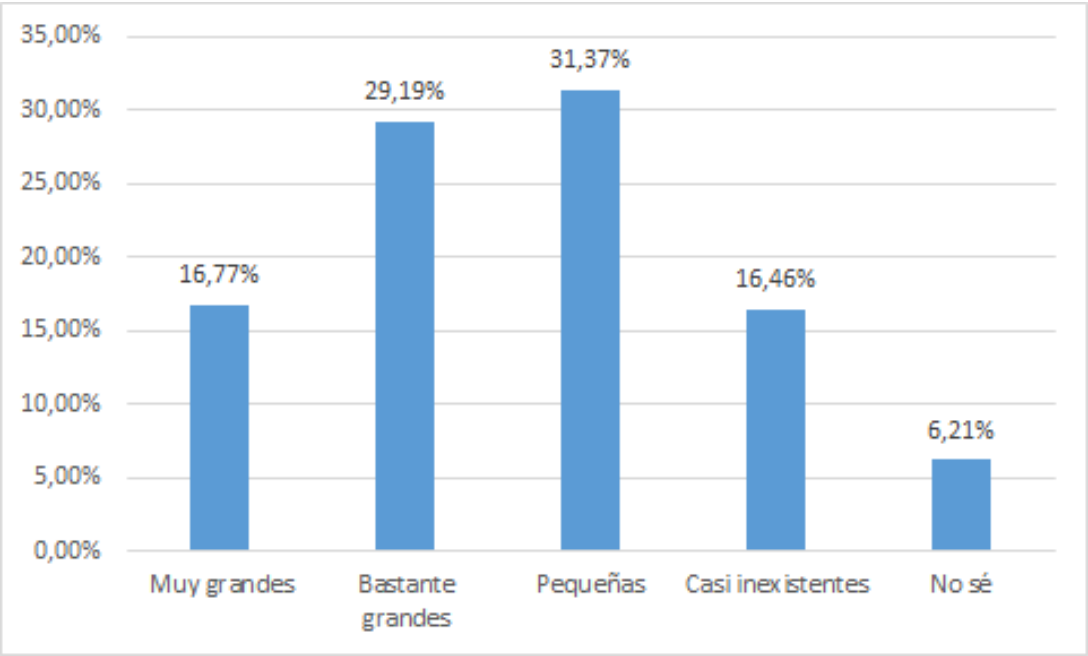


Tabla 5. Percepción de las desigualdades que actualmente existen entre hombres y mujeres en nuestro país (por edad - media)

	Bastante grandes	Casi inexistentes	Muy grandes	Pequeñas
Media de edad	37,5	35,11	36,61	35,35

Tabla 6. Percepción de las desigualdades que actualmente existen entre hombres y mujeres en nuestro país (por nivel de estudios - N)

	<i>Casi inexistentes</i>	<i>Pequeñas</i>	<i>Bastante grandes</i>	<i>Muy grandes</i>	<i>Total general</i>
<i>Bachillerato</i>	3	6	6	3	18
<i>Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) - FP1</i>		9	3	2	14
<i>Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) - FP2</i>		3	5	3	11
<i>Educación Primaria - EGB</i>	16	25	27	19	97
<i>Educación Secundaria Obligatoria (ESO)</i>	16	19	22	11	72
<i>Sin estudios (no pude ir a la escuela)</i>	16	31	24	13	88
<i>Universidad - Grado</i>	1	5	5	1	14
<i>Total general</i>	53	101	94	54	322

Gráfico 28. Percepción de las desigualdades que actualmente existen entre hombres y mujeres en nuestro país (Estudio 3182 [CIS - 2017](#), %)

	TOTAL	Sexo de la persona entrevistada	
		Hombre	Mujer
Muy grandes	15,6	9,5	21,3
Bastante grandes	53,1	47,7	58,2
Pequeñas	22,8	30,8	15,2
Casi inexistentes	6,0	9,5	2,6
N.S.	1,7	1,7	1,8
N.C.	0,8	0,8	0,9
(N)	(2.465)	(1.196)	(1.269)

En otra de las preguntas de la encuesta sobre la percepción de estas desigualdades, concretamente cuando se pide la opinión sobre la situación de la mujer, los hombres son críticos con la situación de la mujer en la compaginación del trabajo con la familia (54%), el acceso a puestos de responsabilidad (38%) y las posibilidades de ascenso en el trabajo (32%) (Gráfico 29).

Para cerrar este bloque sobre igualdad de género se introdujeron diferentes cuestiones relacionadas directamente con la situación de la mujer gitana. En este caso los datos evidencian que los hombres gitanos presentan una importante preocupación sobre la realidad de la mujer gitana, sobretudo en el ámbito laboral donde las opciones de *Posibilidades de ascenso en el trabajo*; *Oportunidades para encontrar empleo* van del 75 al 80% (Gráfico 30). Cuando se ahonda en dichas desigualdades se constata como factor explicativo de forma mayoritaria el antigitanismo (87,58%) y la falta de formación académica (71,43). (Gráfico 31).

Gráfico 29. Percepción de la situación de las mujeres con respecto a los hombres en nuestro país (%)

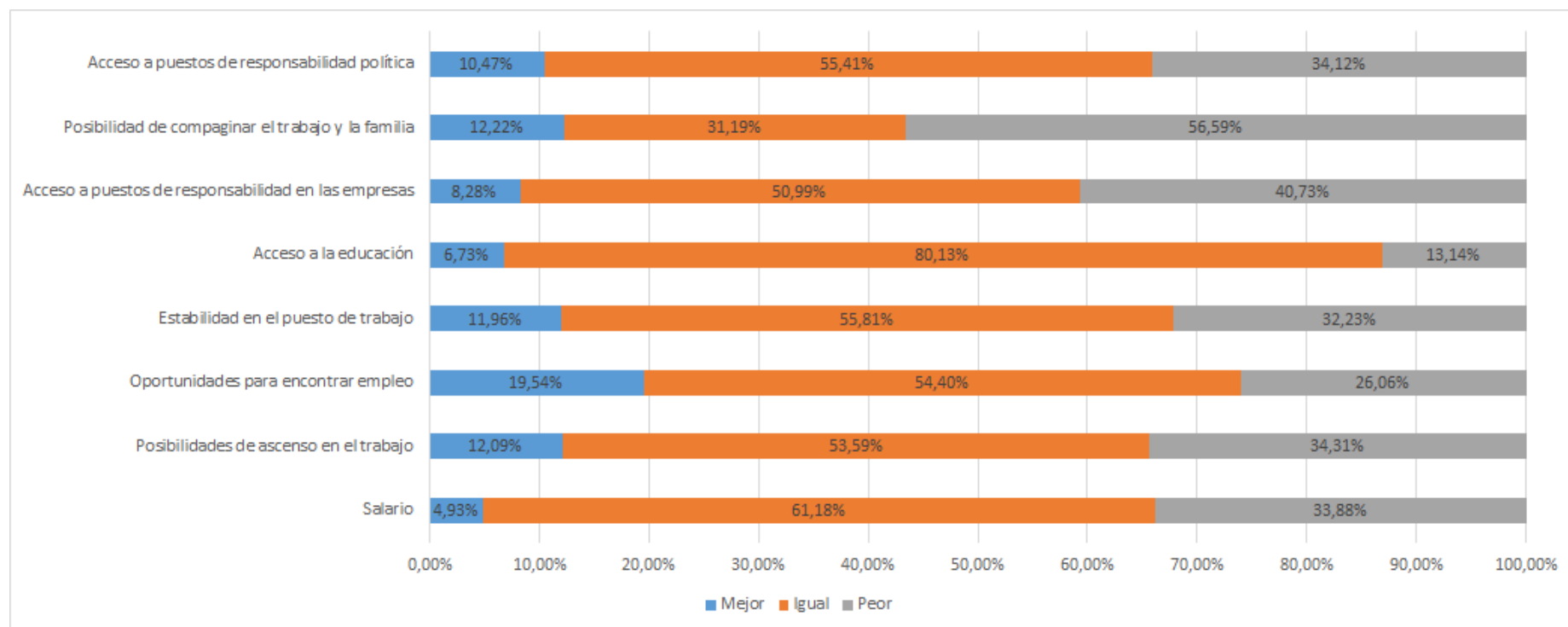


Gráfico 30. Percepción de la situación de las mujeres gitanas con respecto a las mujeres en general (%)

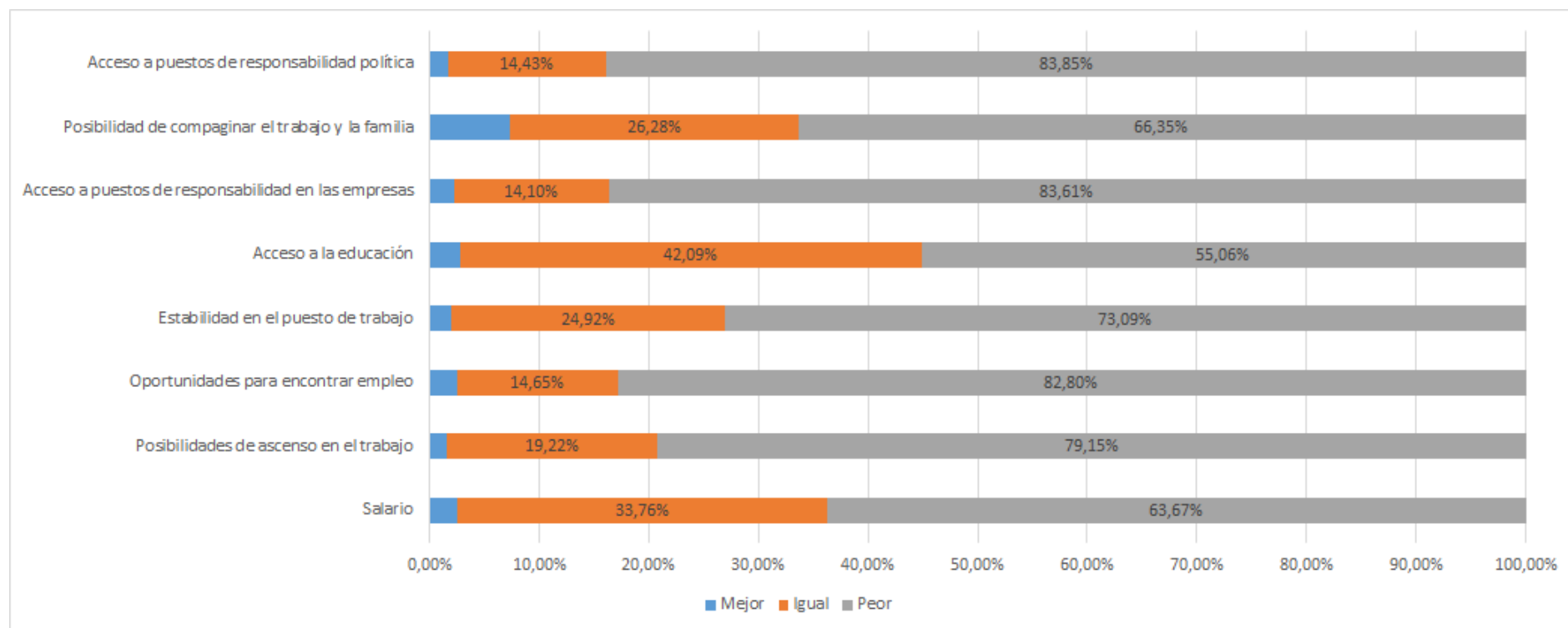
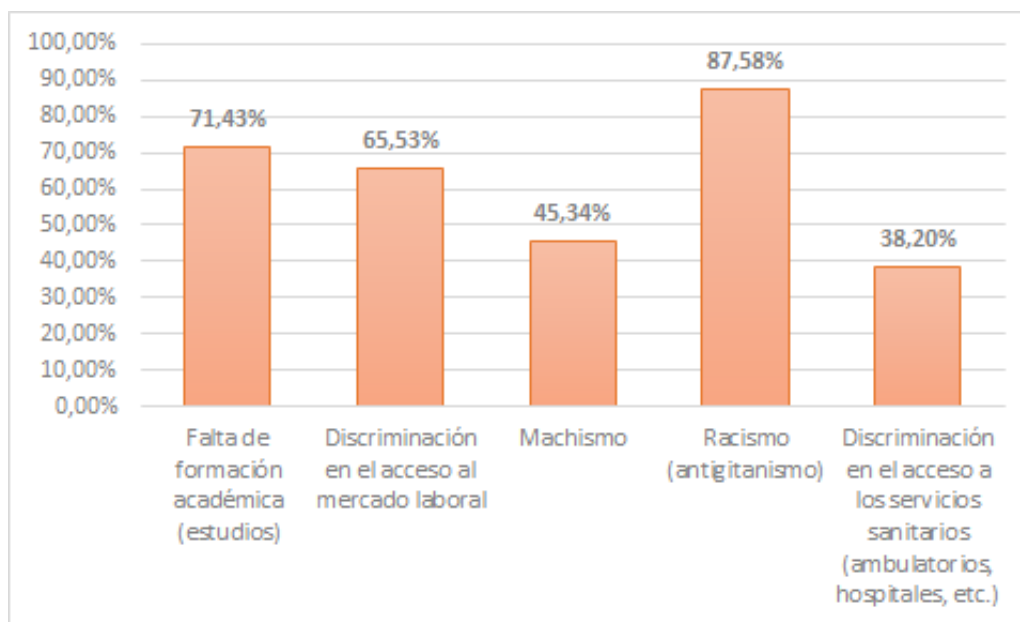


Gráfico 31. Opinión de los hombres gitanos sobre los principales motivos por los que las mujeres gitanas sufren mayor desigualdad



c. Opiniones sobre violencia de género (Bloque 3)

i. Opinión sobre qué es la violencia de género (pregunta 34) y posición ante una situación de violencia de género (pregunta 35)

Con las preguntas relacionadas con el posicionamiento de los hombres gitanos encuestados, se observa un porcentaje muy elevado de hombres, en un 84%, que considera que este tipo de violencia es “totalmente inaceptable”. Se trata de un dato que demuestra el rechazo mayoritario a la violencia de género. Si comparamos el dato con otras encuestas semejantes realizadas en España al resto de la sociedad, observamos ligeras diferencias. Estas diferencias se deben al nivel de estudios de la muestra (Gráfico 33 e Imagen 1), ya que una mayor parte de la comunidad gitana no ha tenido acceso a una educación de calidad. Aun así, y a pesar de que casi 1

de cada 3 hombres gitanos encuestados no tiene estudios o únicamente primarios, el rechazo de los hombres gitanos a la violencia de género es indiscutible.

Gráfico 32. Opinión de los hombres gitanos a la cuestión “la violencia ejercida por un hombre hacia su mujer o ex-mujer, pareja o ex-pareja, o en una relación esporádica, es...”

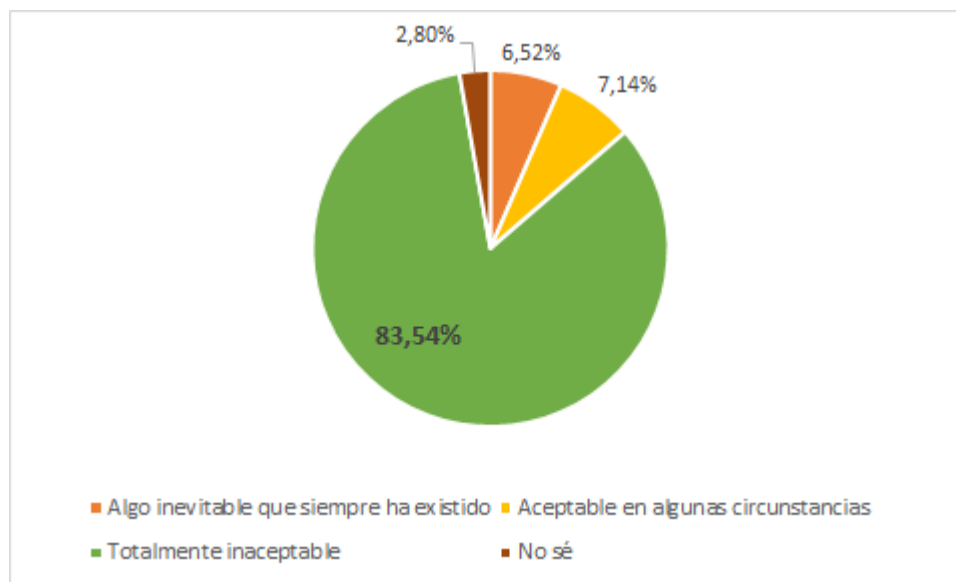


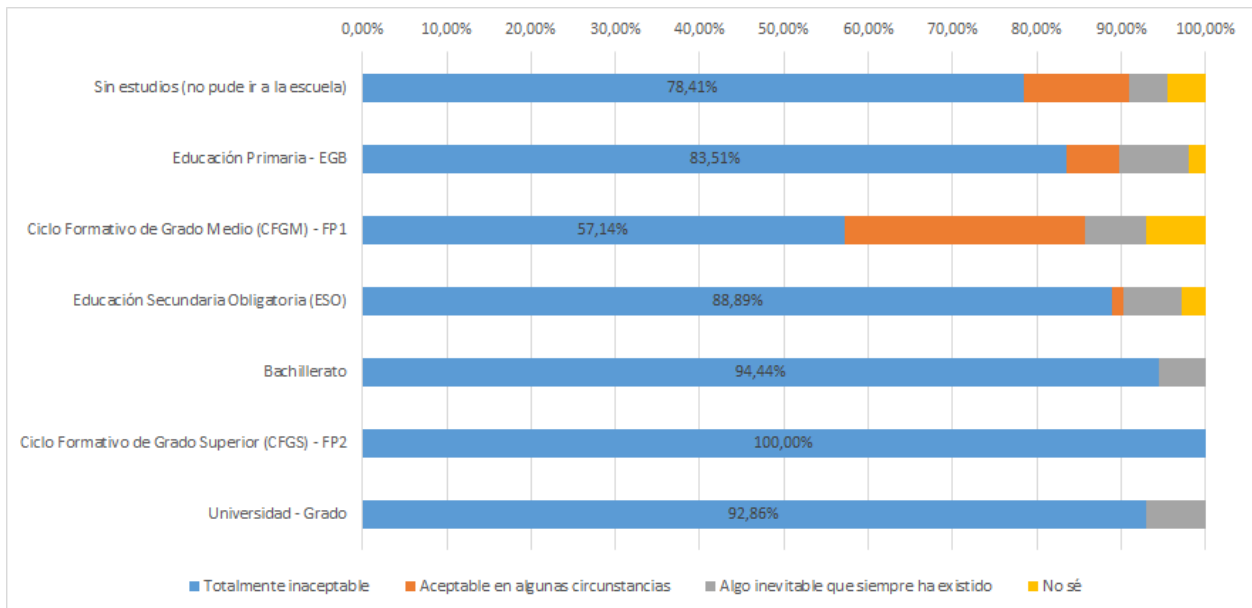
Imagen 1. Opinión de la sociedad en general a la cuestión “la violencia ejercida por un hombre hacia su mujer o ex-mujer, pareja o ex-pareja, es...” (por nivel de estudios) (Estudio 2968 [CIS 2012](#))

Pregunta 7

En tu opinión, la violencia ejercida por un hombre hacia su mujer o ex-mujer, pareja o ex-pareja, es...

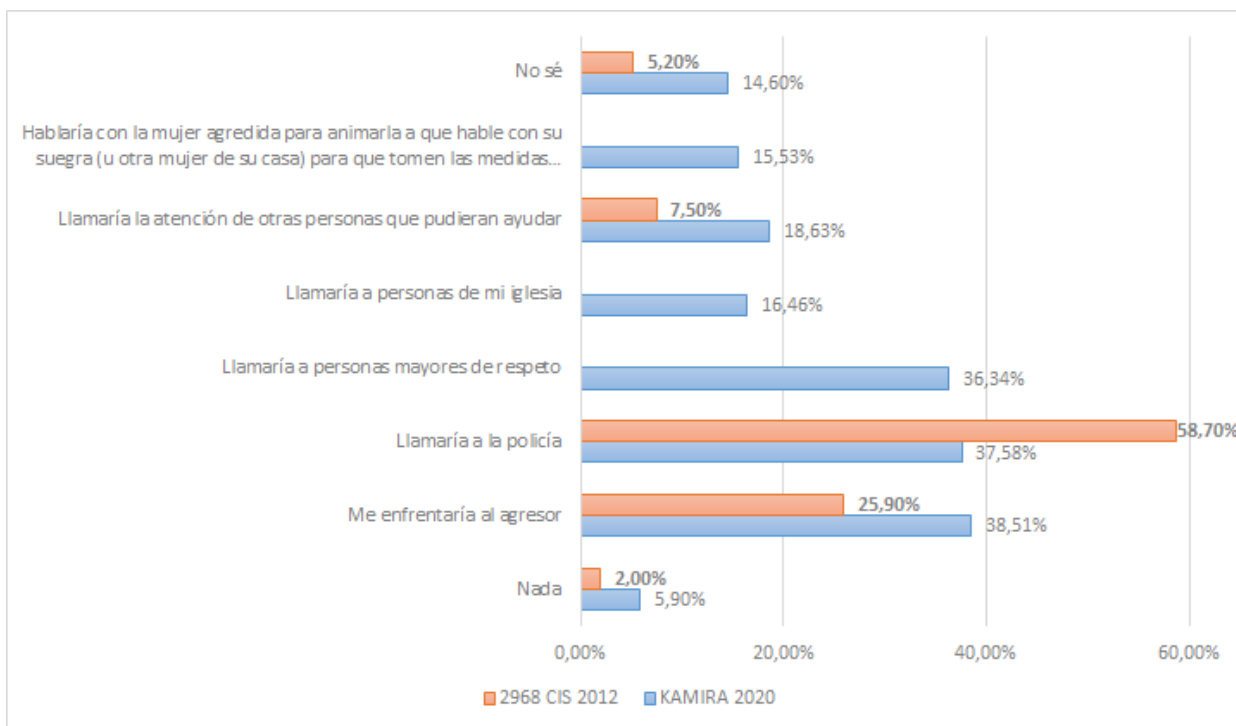
	Estudios de la persona entrevistada [recodificada]							
	TOTAL	Sin estudios	Primaria	Secundaria	F.P.	Medios universitarios	Superiores	N.C.
Algo inevitable que siempre ha existido	5,3	9,2	6,2	1,5	5,9	4,0	3,8	20,0
Aceptable en algunas circunstancias	1,7	3,3	2,1	1,2	1,6	1,5	0,3	-
Totalmente inaceptable	92,0	87,5	90,4	96,3	91,8	93,6	95,5	80,0
N.S.	0,6	-	1,1	-	0,5	0,5	-	-
N.C.	0,3	-	0,3	0,9	0,2	0,5	0,3	-
(N)	(2.580)	(152)	(1.170)	(325)	(438)	(202)	(288)	(5)

**Gráfica 33. Opinión de los hombres gitanos a la cuestión “la violencia ejercida por un hombre hacia su mujer o ex-mujer, pareja o ex-pareja, es...”
(por nivel de estudios)**



Con relación a este dato, se les preguntaba también a los participantes en la encuesta cómo actuarían en caso de presenciar o conocer alguna situación de violencia de género. Entre las diferentes modalidades de respuestas podemos aglutinar algunas de ellas, como por ejemplo enfrentarse al agresor o llamar a la policía, que implicaría el 40% del total de respuestas seleccionadas. Sin embargo, existen otras formas de intervención mencionadas en la encuesta, que implicarían también una intervención directa (llamar a alguien de la iglesia, llamar a personas mayores o llamar la atención de otras personas). En tal caso el porcentaje llegaría al 39%. Por otro lado, el 8% de las respuestas hacen referencia a la importancia de hablar con la víctima. Finalmente queremos señalar que únicamente existe un 3% de las respuestas que plantean “no hacer nada” ante una situación de este tipo. Si comparamos con el estudio 2968 del CIS (2012) observamos que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas de los hombres gitanos y el resto de la sociedad (Gráfico 34)

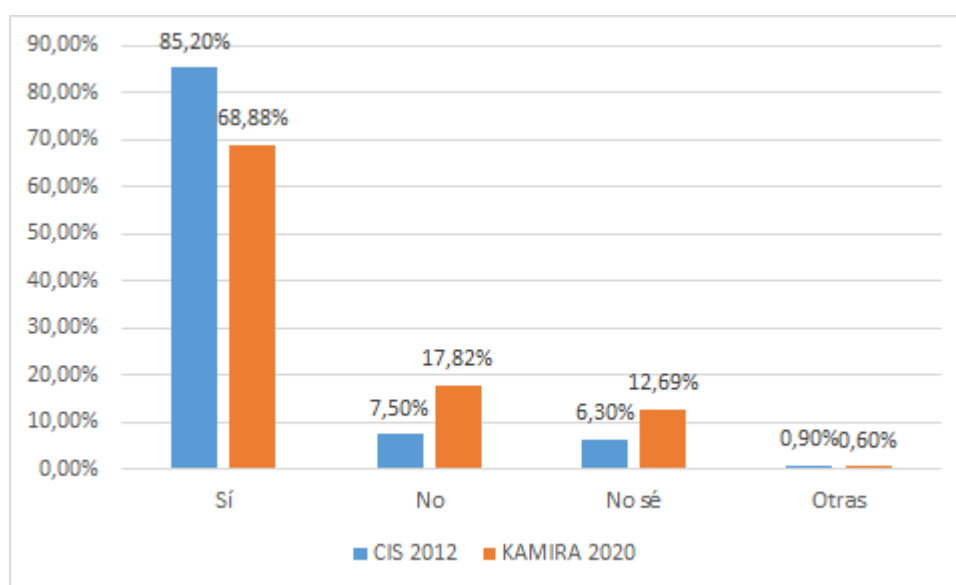
Gráfica 34. En el caso de presenciar o conocer alguna situación de agresión o malos tratos a una mujer por parte de un hombre, ¿qué cree que haría Usted? (Comparativa con estudio 2968 [CIS 2012](#))



ii. *Satisfacción con la existencia de una normativa específica en materia de violencia de género en España (pregunta 36)*

Los datos muestran que 7 de cada 10 hombres encuestados consideran muy apropiada la existencia de una normativa específica en materia de violencia de género en España. En cambio, los porcentajes que se posicionan de forma contraria o no saben qué contestar se sitúan entre el 18 y el 13%. Seguramente esta última cifra podría variar en caso de tener un mayor conocimiento legislativo en este campo.

Gráfica 35. Respuestas a la pregunta “¿Está satisfecho de que en España exista una normativa específica en materia de violencia de género?”
(Comparativa con estudio 2968 [CIS 2012](#))

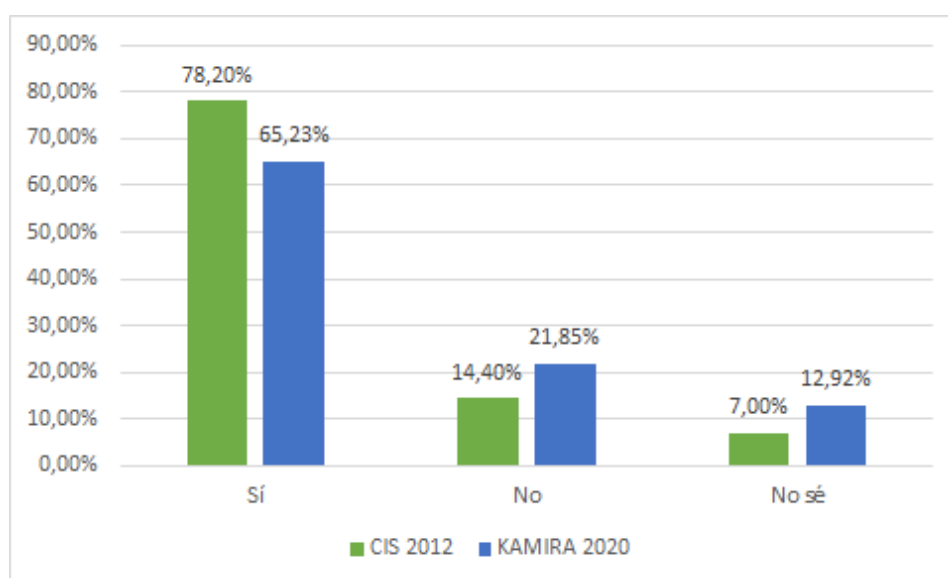


iii. *Opinión sobre las campañas de sensibilización contra la violencia de género (preguntas 37 a 39)*

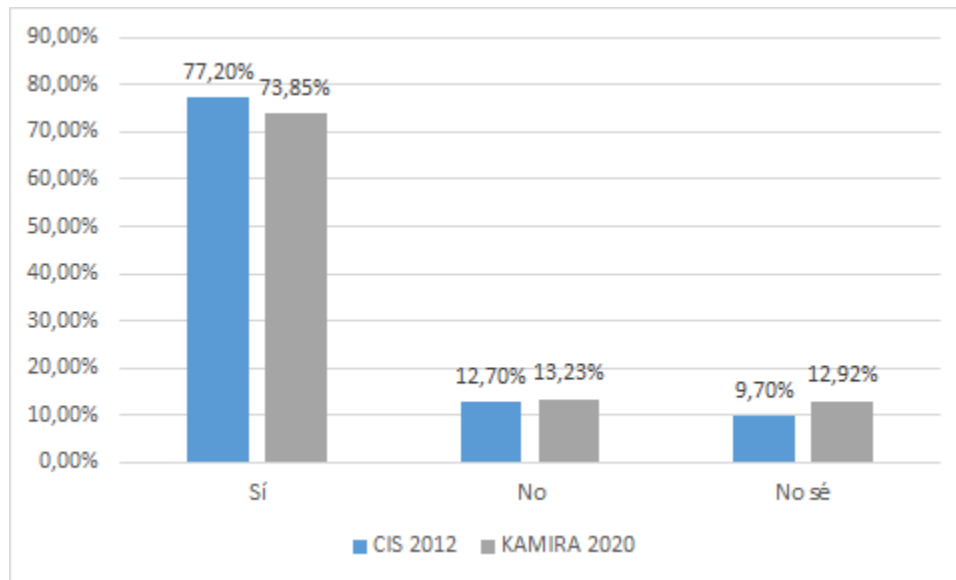
En el grupo de preguntas vinculadas a las campañas de sensibilización se encuentran algunas diferencias interesantes a subrayar. Primero, de forma significativa los hombres gitanos consideran que las campañas de sensibilización

ayudan sobre todo a las víctimas a tomar conciencia de su situación en un 74%. En cambio, son un poco más escépticos cuando se les pregunta sobre el efecto que tiene en la sociedad o en las mismas chicas o mujeres gitanas. En el primer caso el porcentaje llega al 65% y en el segundo 67%. De modo, que habrá que profundizar, sobre todo en este último caso, qué es necesario que incluyan estas campañas para que puedan tener un mayor impacto social en la comunidad gitana.

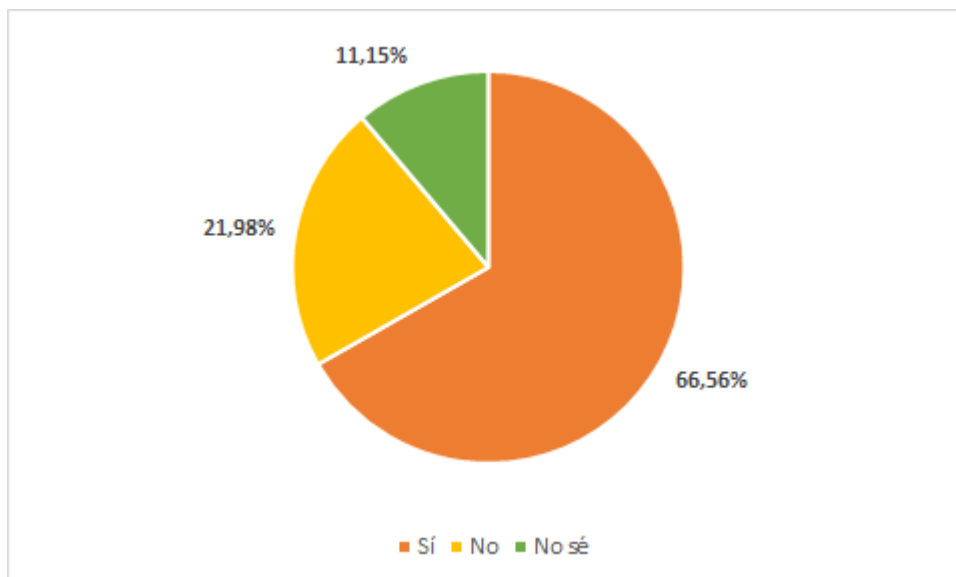
Gráfica 36. Respuestas a la pregunta “¿Considera Usted que las campañas de sensibilización contra la violencia de género ayudan a concienciar a la sociedad en general sobre este problema?” (Comparativa con estudio 2968 [CIS 2012](#))



Gráfica 37. Respuestas a la pregunta “¿Y cree Usted que estas campañas de sensibilización ayudan a las mujeres víctimas a tomar conciencia de la situación en la que se encuentran?” (Comparativa con estudio 2968 [CIS 2012](#))



Gráfica 38. Respuestas a la pregunta “¿cree Usted que deben existir campañas de sensibilización específicas para ayudar a las mujeres gitanas que son víctimas de violencia de género?”



Trabajo de campo cualitativo – Análisis de los grupos de discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta primera fase cuantitativa, se propusieron como temas a debatir en los grupos de discusión aquellos resultados que requerían un mayor análisis. Los principales resultados de la fase cualitativa se muestran a continuación.

Opinión de los hombres gitanos y de las mujeres gitanas sobre el abandono prematuro del Pueblo Gitano en la educación secundaria, y concretamente de las mujeres gitanas

Tal y como se ha mostrado en el análisis de los cuestionarios, más del 50% de los hombres gitanos está en desacuerdo con la afirmación “Las chicas gitanas abandonan el instituto porque no son espacios seguros”. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre el abandono prematuro del Pueblo Gitano en la educación secundaria, y concretamente de las mujeres gitanas.

Elementos exclusores – Barreras

Una de las mujeres nos alertó de que, **en general, los niños adolescentes no quieren estudiar, aludiendo a que este fracaso no es únicamente una cuestión de la cultura gitana, especialmente en el caso de hijos e hijas cuyos padres no han tenido éxito en la ESO y, por tanto, no saben cómo acompañarlos en este proceso:**

Los niños adolescentes en general no quieren estudiar, tanto payos como gitanos, y no es culpa de los padres es que no quieren estudiar. (...) Ese es el gran problema, no es que no quieran que vayan al instituto, es que no saben cómo hacerlo. Que ellos no lo han vivido y no saben cómo acompañar a sus hijos con la educación. (GD Mujeres 1)

Al mismo tiempo, otra mujer nos indicaba que **el miedo al Instituto y a estudiar fuera es algo que le puede pasar a todos los padres**, independientemente de su origen cultural, y que puede suceder tanto con chicos como con chicas:

Pero eso es miedo de padres, independientemente de a la etnia a la que pertenece al gitano y a los que no son gitanos. yo entiendo que todos los padres tienen miedo a que su hijo e hija salgan fuera de él, bueno, pero igual q sean chicos como que sea chicas sobre todo el miedo a las chicas, pero eso es nuestra cultura (GD Mujeres 2)

En esta misma dirección, las mujeres gitanas alertan de que **el abandono escolar en el caso de la población gitana no es más acusado en las chicas**, sino que es igual de malo en chicos que en chicas, y que paradójicamente, **se están graduado más mujeres que hombres**, por lo que esa idea es un prejuicio o estereotipo:

M1: el abandono escolar no es por género. Por lo menos, según lo que nosotras vemos lo abandonan tanto las niñas como los niños, que no solo las niñas. Se da igual en ambos sexos.

M3: hay más chicas q promocionan q chicos.

M2: es un estereotipo que los padres no dejen a las niñas.

M4: este tema no es cuestión de género. No hay diferencia entre hombre y mujer en ese aspecto. (GD Mujeres 2)

Por lo que respecta al grupo de los hombres gitanos, éstos señalaron dos principales barreras que explican el abandono prematuro del alumnado gitano en la ESO, y especialmente el de las niñas gitanas. Por un lado, **este abandono se asocia al miedo que todavía tienen algunos padres en relación con que sus hijas puedan iniciar una relación afectiva con personas que no sean del agrado de las familias**. Por otra parte, **varios hombres sí consideraron que los institutos no son espacios seguros ni para las niñas gitanas, ni para los y las jóvenes en general**:

El miedo estaba es que, si la dejo aquí a la niña, me la ve algún vecino, o me sale un poco revoltosa. Entonces yo creo que radica ahí la cosa, por lo menos lo que yo siempre he escuchado de los viejos nuestros. Yo creo que es donde ahí radica la cosa. Muchos gitanos no quieren que sus hijas vayan a estudiar no vaya a ser que den con un vecino. (GD Hombres 1)

Todos sabemos lo que pasa en un instituto. De lo que hablan los jóvenes, lo que pueden hacer. Que si fuman, o beben, o cosas más malas todavía. Y encima se les enseñan cosas en la escuela que a nosotros (los padres) nos gustaría opinar, la verdad. En mi casa sí que creemos que las escuelas y colegios continúan siendo espacios poco seguros, sobre todo los institutos de la ESO. (GD Hombres 2)

Tanto las mujeres gitanas como los hombres gitanos estuvieron de acuerdo en que **una barrera clara en el éxito del alumnado gitano en general, y de las chicas gitanas en particular, es la segregación escolar y las prácticas educativas de las escuelas gueto** donde acude normalmente el alumnado gitano:

Aquí los institutos son gueto. Entonces, no tienes ningún tipo de referente, nuestros niños niñas si van a un instituto gueto hacen lo que hacen el resto. Entonces no se pueden beneficiar de la interculturalidad que puede haber en otros centros y de que pueden llegar a tener otros referentes. Entonces entiendo que lo del tema de la seguridad que no sea seguro un instituto no (GD Mujeres 2)

Los institutos no son seguros, solo los que nos dan entrada a las familias, que suelen ser escuelas gueto. En estas escuelas nos sentimos muy libres de hablar con tutoras, dar charlas a los niños... Necesitamos saber q el instituto es seguro. Por desgracia el nivel es muy bajo, si hay segregación. (GD Hombres 1)

En esas escuelas, solo por ser gitanos, ya no te tratan igual. No te enseñan lo mismo. Y eso es verdad. Tú lo sabes. Piensan que no valemos para estudiar, y claro así dejan de ir al Instituto. (...) como si no vieran un futuro, ¿me entiendes? (GD Hombres 2)

Sin embargo, paradójicamente, uno de los hombres alertó de que **las familias gitanas pueden sentir más seguridad en un instituto segregado**, ya que lo conocen más, tienen a familiares y no se exponen a la opinión de otros centros, donde los prejuicios y estereotipos e incluso el rechazo al Pueblo Gitano son una realidad:

paradójicamente los institutos segregados son los que nos dan seguridad. El ser marginados por la sociedad hace q estemos cómodos en un instituto segregado. La sociedad se niega a que desarrollaremos nuestra identidad gitana dentro de la escuela. (GD Hombres 1)

Elementos transformadores – Oportunidades

La aparición de referentes parece clave para promover el éxito del Pueblo Gitano. Así nos lo explican diferentes mujeres gitanas y hombres gitanos:

Yo tengo que reconocer que en mi barrio al menos tengo que reconocer que se ha ido degradando. Entonces no es culpa de los padres y de los niños, es que nadie ha estudiado, y nadie sabe el valor (..) Por ejemplo mis padres siempre han querido que estudie, que me saque la ESO, pero decían uy el bachillerato, uy la universidad, bueno un grado medio ya está bien. Saben no aspiraban a una universidad porque nunca lo habían hecho. (...) Entonces fui a la universidad y ahora que ven que es un referente, que es algo bonito, que aspiras a algo más y que podemos estar ahí, pues tengo mi prima pequeña que dice...oi la Andrea, la Andrea. O sea, creas esas ganas en ellos también. No es un tema ni de los padres ni de los hijos, es las expectativas. (GD Mujeres 1)

Los referentes que tengas internos, yo, por ejemplo, hemos hecho todo lo posible para que mi hermana fuera al instituto. Y sí que es verdad que siempre hemos buscado los institutos y colegios más cercanos. Hemos buscado colegios del barrio de la Madalena, donde sabemos que todos nos conocen, nos respetan, como gitanos y ciudadanos de pleno derecho y al final esto nos daba seguridad. Yo creo que esto sí puede ser una causa por la cual mi hermana sí ha terminado los estudios. (GD Hombres 1)

G3: Un día mi hermana le dice a mi madre que no va ir más al instituto porque no se siente bien y tal. Yo empezaba mi per año de carrera, y cogí y le hice entender que no tenía que permitir que lo que tenía alrededor generar unas expectativas sobre su vida en ese aspecto. A raíz de aquí mi hermana hizo un clic y mi hermana está estudiando un grado superior. (GD Hombres 1)

Otra oportunidad para superar el fracaso escolar y evitar el abandono prematuro es **luchar contra la segregación escolar y promover escuelas de éxito**, que a su vez promueven nuevos referentes en el entorno:

Aquí hay escuelas donde los niños gitanos no estudian ni pa' qué, pero luego hay otras que sí funcionan. Ahora claro, no son escuelas segregadas. Los profesores se implican más, las familias participan más. Son escuelas que poco a poco están teniendo éxito y claro, quieras que no, pues cada vez hay más niños o niñas (gitanas) que lo están consiguiendo y arrastran a otros. (GD Hombres 2)

Opinión de los hombres gitanos y de las mujeres gitanas sobre la afirmación “el deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia”

Tal y como se ha evidenciado durante la fase cuantitativa, más del 50% de los hombres gitanos está de acuerdo con la afirmación “El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia”. En este sentido, se

consideró interesante conocer qué piensan hombres gitanos y mujeres gitanas sobre esta cuestión.

Elementos exclusores – Barreras

Nuestros resultados cuantitativos evidenciaron que el nivel educativo determinaba este tipo de afirmaciones sexistas. **Las mujeres gitanas de los grupos de discusión también consideraban el nivel educativo como determinante, pero también su posición social (nivel socioeconómico), ya que ésta puede determinar también su tipo de masculinidad:**

Dependiendo de la clase social de los hombres a la que se le haya hecho esta encuesta pues sí van a apostar por la promoción de la mujer, cuanto menor sea su nivel educativo formativo de estos hombres pues van a apostar menos, es decir, no es lo mismo que le hagas una entrevista o una encuesta a un hombre en riesgo de exclusión que a un hombre que ya esté formado o que tenga un nivel cultural medio. (GD Mujeres 2)

Considero que sí que es verdad que los hombres así con un nivel educativo más alto sí quieren que las mujeres estudien, pero creo que a lo mejor los que tienen un nivel más bajo a lo mejor no lo ven tan bien, pero por el hecho de ellos se puedan sentir como un poco inferior, es simplemente por el hecho de esta masculinidad que tienen todos los hombres tanto gitanos como los no gitanos que tienen ellos que cumplir con ese estereotipo de ellos llevar el dinero. Entonces creo que si una mujer estudia y ellos no como que para él puede suponer un problema eso a su a su masculinidad. (GD Mujeres 2)

Elementos transformadores – Oportunidades

Tanto las mujeres gitanas como los hombres gitanos contradicen la afirmación “el deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de la casa”, ya que **es un prejuicio y una afirmación machista, no de la cultura gitana, sino de la**

sociedad mayoritaria. Además, en la mayoría de casos, y desde hace décadas, **en los hogares gitanos trabaja tanto el hombre como la mujer.** De hecho, algunas participantes subrayan **que las mujeres suelen tener más contratos estables que los hombres:**

Es una concepción no de gitano o no gitano sino de machismo o pensamiento cerrado. Porque, de hecho, la mujer gitana, de siempre, de toda la historia ha trabajado dentro y fuera de casa, distinto es lo de la economía a lo mejor, pero muchas mujeres administran la economía de su casa (GD Mujeres 2)

¡Más nóminas tienen las mujeres q los hombres!!! (risas) (GD Mujeres 2)

De hecho, yo, yo estaba trabajando y mi marido estaba estudiando haciendo el acceso y era yo la que aportaba la economía en casa. El rol de yo soy el que trabajo y ella está en la casa, ellos se lo quieren poner en la etiqueta, pero realmente ya no existe. (GD Mujeres 1)

M2. los hombres de mi entorno sí coinciden con este porcentaje de Hombres que quieren que sus hijas estudien incluso sin haber tenido ellos estudios (..) pero claro es el entorno en el que me muevo yo, pero es que creo que dentro de la comunidad hay también muchos entornos diferentes (GD Mujeres 2)

Es realmente la mujer la que vende, la que pone a llamar a la señora, la que le compran las camisetas más bonitas. (GD Hombres 1)

Yo creo que esto viene de la España antigua, en el que lo que estilaba era que la mujer se quedara en casa y el hombre fuera el que trabajaba en el campo, o donde fuera. Siempre hablamos del rol que ocupa la mujer y el hombre en la casa, si hablamos del rol que ocupa es diferente, pero lo que es aportar el dinero, es decir, llevar una economía de la casa hacia adelante, yo creo que nuestro pueblo, nuestro pueblo siempre lo hemos hecho, tanto la mujer, por un lado, como el hombre. Y creo que a día de hoy lo seguimos haciendo. (GD Hombres 2)

En este mismo sentido, la fase cuantitativa ya evidencia que la mayoría de **los hombres gitanos está haciendo una auténtica apuesta por la promoción y la igualdad de las mujeres gitanas, a pesar de su nivel educativo o de su situación socioeconómica**. Así nos lo explican las mujeres gitanas como los hombres gitanos de los grupos de discusión:

M2. los hombres de mi entorno sí coinciden con este porcentaje de Hombres que quieren que sus hijas estudien incluso sin haber tenido ellos estudios (..) pero claro es el entorno en el que me muevo yo, pero es que creo que dentro de la comunidad hay también muchos entornos diferentes (GD Mujeres 2)

Yo creo que es más un tema de recursos, aquí hay familias de gitanicos que académicamente van muy flojillos. Que no tienen recursos y la mayoría de gitanas ahora aquí están trabajando todas. Y es el padre que se queda ahora en la casa, por qué, porque ellos no encuentran trabajo ahora. Mi compadre que es albañil el pobre y no encuentra trabajo, y lleva seis meses y un año, llevando a sus hijos al colegio y la muchacha está fregando escaleras, y casos de estos a patadas. (...) Hay mucha gente que no tiene CV académico y que estaría en contra también de esa afirmación. (GD Hombres 1)

Mi casa decide dar un salto desde la precariedad del mercadillo, a emprender un proyecto de formación, en el cual yo me quiero meter en la universidad, quiero sacarme una carrera porque estamos hartos que nos ahoguen los pagos. Cuando decidimos dar este salto y apruebo la prueba de mayores de 25 años, instantemente me llaman, no de uno, de dos trabajos. Y empiezo a trabajar por dos empresas diferentes por dos proyectos sociales. Qué pasa con mi mujer, no tiene formación académica, por circunstancias de la vida, tenemos dos hijas, no podemos estudiar los dos a la vez. Ella no puede estudiar, pero busca trabajo. En este periodo de cuatro años, mi mujer apenas ha podido trabajar, porque apenas tiene formación académica. (...) Es cierto que la formación académica es lo que valida a una persona, pero también, ya no de cara a las mujeres gitanas, sino las mujeres en general que son las que han

padecido la discriminación que padece hoy en día en la sociedad. A lo mejor estamos en un momento que a la mujer gitana se le tiene que tener en cuenta no solo por su formación académica, sino que se tiene que poner un punto en énfasis en sus capacidades. (GD Hombres 1)

Opinión de los hombres gitanos y de las mujeres gitanas sobre el número de horas semanales que los hombres gitanos dedican a las tareas domésticas

A pesar de que durante la fase cuantitativa se determinó que el número de horas semanales que los hombres gitanos y el resto de la sociedad dedican a las tareas domésticas es similar, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.

Elementos exclusores – Barreras

Algunas mujeres gitanas se manifestaron en la línea de lo que se recogió en el trabajo de campo en relación con el número de horas semanales que los hombres gitanos y el resto de la sociedad dedican a las tareas domésticas, ya que para ellas:

M3: en los gitanos hay una desigualdad muchísimo mayor en esto, abismal. Yo sí lo pienso. (...)

M5: yo pienso igual. En los gitanos es más común q los hombres no hagan nada. (GD Mujeres 2)

Sin embargo, la mayoría de mujeres gitanas y de hombres gitanos corroboraron este dato, argumentando, por ejemplo, que la mujer en la sociedad tiene más ese rol, y que eso no es de gitanos o de payos, es de toda la sociedad:

Yo por mi parte tengo 20 años, y hace un par de años estaba en Bachillerato, yo tenía compañeros payos y mis primos gitanos, y la comparación de lo que hacían en casa era igual, o sea nada. Y creo que el rol de que la mujer hace más que el hombre es de la sociedad. (GD Mujeres 1)

Respecto a los no gitanos, también es verdad no hay tanta diferencia. A veces se piensa que los no gitanos, ellos colaboran en todo y hacen igual que la mujer, pero a la hora de la verdad, en el día a día no es así. Nosotros por ejemplo los gitanos es porque nos parecemos a la sociedad de la España más antigua. Los que son más jóvenes quizás sí que se reparten 50/50, pero te digo de 30 para arriba, ya no te digo mucho más jóvenes. (GD Mujeres 1)

M3 no es cuestión de etnias. Los hombres, la desigualdad en labores domésticas existe en las dos etnias y da igual la clase, los estudios... No está avanzando tanto porque se dice “ayudar” (risas) (...)

M4 es una sociedad patriarcal independiente de ser o no gitano. Se da en nuestra etnia y en la sociedad mayoritaria. (...)

M4 no conozco un hombre no gitano q colabore en casa. Todos “ayudan” (risas) (GD Mujeres 2)

Elementos transformadores – Oportunidades

La principal oportunidad que observamos en esta cuestión es la **diversidad del Pueblo Gitano**. La mayoría de mujeres hizo referencia a que **el papel de las mujeres gitanas en la educación de sus hijos, y la tradición familiar, marcan también la educación de los niños y las niñas en el hogar:**

Yo como mujer gitana que el 60% de mi familia son varones, yo considero que no es cierto, que no es un rol machista, pero por costumbres los hombres gitanos aportan menos en lo que es la faena del hogar y en ayudar. Sí que es verdad, que ahora como antiguamente, no es lo mismo. Ahora por ejemplo mi papa se pone a hacer un arroz para todos los hijos los domingos. Pero no es lo mismo, no se ponen a hacer camas ni a fregar los platos. Es mi opinión. (...)

Yo por ejemplo tengo 2 hijos varones y les inculco para que sean autosuficientes, para que el día de mañana nos les haga falta nadie. (GD Mujeres 1)

M1: Igual que la España antigua ha cambiado, los que no son gitanos, ha cambiado, también lo estamos haciendo los gitanos de una forma muy rápida

M4: Para mí tampoco hay diferencia, es cada casa como quieran educar a sus hijos. En este caso en mi casa, gracias a mi marido que colabora en las tareas de casa yo puedo trabajar. Colabora mucho, es gitano y colabora en todo lo que hace falta. (...) Ahora la juventud está igual que la otra juventud (GD Mujeres 1)

Yo creo que ha cambiado y mucho, yo creo que las mujeres somos las que hemos hecho para que cambie (...) Y ahora en estos tiempos el marido colabora, pero ya no porque se lo digas, yo creo que sale de él, la juventud ahora ya no está como antes. (GD Mujeres 1)

M1. Las madres de antes, la sobreprotección q tenían hacia los niños, había q ponerte las zapatillas y la comida en la mesa. Ahora es diferente. (...)

M2: Yo tengo otro modelo q son para besarlos. Mis hermanos se han criado que yo les ponía el desayuno. Ahora están casados y hacen todo y más. Hay quien sigue el patrón de su casa y hay quien lo rechaza totalmente. Somos una minoría por tanto los porcentajes no pueden ser iguales q en los demás (GD Mujeres 2)

Opinión de los hombres gitanos y de las mujeres gitanas sobre el número de horas semanales que los hombres gitanos dedican al cuidado de las personas

Durante la fase cuantitativa se determinó que existen diferencias estadísticamente significativas entre el número de horas semanales que los hombres gitanos y el resto de la sociedad dedican al cuidado de las personas. Ello evidencia uno de los rasgos culturales más relevantes en el Pueblo Gitano, la familia. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.

Elementos transformadores – Oportunidades

Son muchos los **ejemplos que las mujeres gitanas tienen relacionados con el cuidado de personas de la familia por los hombres de la casa**. A continuación, destacamos algunos:

En mi caso sí, con mi padre y mis abuelos que vivían en Andalucía y teníamos que ir allí porque no quería irse a Barcelona, y aquí teníamos los mercados y tal. Entonces iban allí, lo cuidaba, estaba pendiente de los médicos. Y ahora que estoy casada, mi suegro, su madre tiene Alzheimer y si totalmente. Y tiene mucha más consciencia que sí, para nosotros dejarlos en una residencia es un drama. (GD Mujeres 1)

Yo lo que veo en el caso de la comunidad gitana, no tiene esos hábitos tradicionales de cuidar a las personas dependientes, yo no lo veo la diferencia entre ser hombre y ser mujer, yo mi papa se ha encargado de mi abuela hasta el último momento, y mi marido hasta el año pasado se ha encargado de su madre al igual que sus hermanas hasta el último momento. (...) Un gitano lo ve muy difícil poner a un padre en un asilo o una residencia. (GD Mujeres 1)

Las mujeres cuidan en un aspecto y los hombres cuidan en otro, pero sí que es verdad que hay una diferencia entre el hombre gitano y los no gitanos en que los hombres gitanos son más cuidadores de sus mayores que los hombres no gitanos. (GD Mujeres 2)

Mi hermano ha estado cuidando de mi madre igual que nosotras. En el caso mi padre exactamente igual, ¿sabes lo que te digo? mis hermanos a mi padre ya pobrecito mío a última hora han tenido que lavarlo y lo han hecho con un amor y una ternura... (GD Mujeres 2)

Opinión de los hombres gitanos y de las mujeres gitanas sobre la situación de las mujeres gitanas en comparación con el resto de mujeres

Durante la fase cuantitativa (cuestionarios) se evidenció que entre el 60 y el 70% de los hombres gitanos opina que la situación de las mujeres gitanas es peor que la del resto de mujeres, en todos los ámbitos, especialmente en el empleo. El antigitanismo, la falta de formación académica y las barreras de acceso al mercado laboral son para los hombres gitanos las principales causas de la desigualdad de las mujeres gitanas. También el machismo o el acceso a la salud. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.

Elementos excluyentes – Barreras

Tal y como ya apareció en la fase cuantitativa, la mayoría de hombres gitanos y mujeres gitanas que participaron en los grupos de discusión consideraron que el antigitanismo, la falta de formación académica y las barreras de acceso al mercado laboral son las principales causas de la desigualdad de las mujeres gitanas.

Una mujer gitana por el hecho de ser gitana tiene muchísimos más problemas. Por miedo a los prejuicios y por miedo a todo esto. Yo creo que nuestras mujeres gitanas no estudian porque es una cuesta arriba. Ven todo inconvenientes, lo ven toda una montaña. (GD Hombres 1)

Claro porque yo pienso que si ya de por sí por ser mujer tiene esa desigualdad frente a los hombres si se le añade el ser gitano mucho más por el antigitanismo y ya si habla de mujer gitana y en exclusión se cumple la triple discriminación (GD Mujeres 2)

Yo estoy totalmente de acuerdo. Por mucha formación que tengas, desgraciadamente, hoy día si saben q eres gitana se lo piensan mucho antes, si tienen a otra con tu mismo perfil y no es gitana. Por el antigitanismo, el racismo y por todos los estereotipos a existen y por ser mujer. Un estereotipo: las mujeres gitanas tienen muchos hijos, va a estar de baja continuamente, por decirte uno. (GD Mujeres 2)

En las zonas de exclusión no tanto. No tantas mujeres salen fuera a trabajar. Donde la economía es más baja y los estudios son bajos. (GD Mujeres 2)

Elementos transformadores – Oportunidades

La formación académica es para todos los participantes **clave en la lucha contra las desigualdades que sufren las mujeres gitanas**, pero **también el papel de los hombres gitanos y el de las administraciones:**

La única manera es que tengan formación. Si con formación ya les cuesta, imagínate sin estudios. Tienen que estudiar, tener un título, porque así tendrán más oportunidades. (GD Hombres 2)

El papel de los hombres gitanos también es muy importante. No todo depende de ellas. Nosotros podemos hacer mucho. (...) lo mismo que con las administraciones. Se tiene que apostar claramente por la inclusión del Pueblo Gitano, y sobre todo por las mujeres gitanas. (GD Hombres 2)

Opinión de los hombres gitanos y de las mujeres gitanas sobre la posición de los hombres gitanos ante la violencia de género

Durante la fase cuantitativa (cuestionarios) se evidenció que, ante una situación de violencia de género, los hombres gitanos actuarían en prácticamente todos los casos, de algún modo, enfrentándose al agresor, llamando a la policía, o hablando con personas de respeto de la comunidad. Esta idea desmonta el prejuicio sobre los hombres gitanos o la cultura gitana y su supuesta tolerancia y/o aceptación de la violencia. En este sentido, se consideró interesante conocer qué piensan hombres y mujeres gitanas sobre esta cuestión.

Elementos exclusores – Barreras

Algunas mujeres alertan de que el posicionamiento de los hombres gitanos ante la violencia puede ser claro, pero que **se debe prestar atención a todos los tipos de violencia:**

En el tema de violencia física sí reaccionamos lo que la violencia de género es un término muy amplio que abarca muchos tipos de violencia y ellos no entienden la violencia, a lo mejor psicológica, no entienden la violencia económica entonces el tema de violencia física sí creo que ellos la denuncian y si actúan. Yo confío en que sí, pero no porque sea gitano, sino que cualquier tipo de hombre lo haría y quiero confiar (GD Mujeres 2)

Así mismo, se reconoce que **las personas de respeto pueden actuar (y actúan) ante situaciones de violencia, pero algunas mujeres alertan sobre la pérdida de este rol en algunas comunidades gitanas:**

M1. Lo de las personas de la comunidad es de antiguamente. Eso se está perdiendo. En Córdoba no, en Zaragoza sí que lo utilizan. (...) dependiendo de la familia y el problema. Se intenta solucionar entre familias primero, si no, se acude a otros medios. Ya no hay mayores para eso. Lo del patriarca lo tengo como del siglo XVI. Tú les pides la opinión, pero luego haces lo q tú quieres. En la zona nuestra hay gente q todavía acude a las personas, mayores, pero cada vez menos. Antes lo q decían las personas mayores eso era lo q se hacía. (...)

M2 solo si es un caso de una ruina. Ha de ser muy extremo. (GD Mujeres 2)

Elementos transformadores – Oportunidades

Los relatos de las mujeres gitanas en los grupos de discusión están llenos de **ejemplos donde los hombres gitanos se posicionan ante la violencia de género en particular, y ante la violencia en general:**

La mayoría de gitanos, no por ser gitanos sino por ser personas, no miran hacia el otro lado. (...) yo creo que los gitanos como nos dan una forma de crecer de dar importancia a la familia, cuidamos mucho de que nadie lo pase mal. Yo me imagino que mi marido y mi padre ante una situación así, y estoy segura que actuaría. (GD Mujeres 1)

Yo por desgracia lo he vivido de muy cerca y todos los hombres de mi familia han reaccionado como se esperaba. Y lo hemos visto (...) que han acudido al consejo de los ancianos. Los hombres gitanos por lo general no toleran este tipo de agresiones. (GD Mujeres 1)

Yo he visto muchas situaciones así y se han metido a parar, se han estado pegando, y se han metido por medio, conociéndolos o aún sin conocerlos. Y han cortado el rollo, lo he visto varias veces. (GD Mujeres 1)

Anexo I. Dirección, equipo investigador y equipo de trabajo (encuestadores)

Dirección de la investigación:

Fernando Macías-Aranda & José Oriol Ríos González (Centro de Estudios Gitanos, CEG. CREA-UB)

Equipo investigador:

María Jerusalén Amador López (Universitat Autònoma de Barcelona)

Tania García Espinel (Generalitat de Catalunya)

Fernando Macías-Aranda (Universitat de Barcelona)

José Oriol Ríos González (Universitat Rovira i Virgili)

Equipo de trabajo (encuestadores)

Catalunya

Alfredo Reyes Amador

David Amador Flores

Comunidad de Madrid

Julián Borja Hernández

José Ramón Escudero Ferreruela

Andalucía

Samuel Moreno Jiménez

País Vasco

Roberto Jiménez

Comunidad Valenciana

Emilio Israel Cortés

Principado de Asturias

José Antonio Jiménez Jiménez

Anexo II. Consejo Asesor

- Alexandrina Fonseca Maia – Arakerando
- Carmen Santiago Reyes – KAMIRA
- Iñaki Vázquez – Plataforma Kethane
- Jorge González García – Plan Integral del Pueblo Gitano de Catalunya
- José Antonio Jiménez Jiménez – Asociación Sociocultural de las Minorías Étnicas UNGA
- Libertad Heredia Heredia – CampusRom
- Rafael Santiago - KAMIRA
- Rosa Jiménez - Asociación Sim Romi

Anexo III. Cuestionario

POSICIONAMIENTO DE LOS HOMBRES GITANOS ANTE LA IGUALDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Cuestionario

EL POSICIONAMIENTO DE LOS HOMBRES GITANOS ANTE LOS RETOS DE LA IGUALDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO. HACIA LAS NUEVAS MASCULINIDADES

Muchas gracias de antemano por acceder a participar en este estudio.

La Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA está realizando un estudio sobre el posicionamiento de los hombres gitanos ante los retos de la igualdad y la violencia de género. Esta investigación está siendo dirigida por el Dr. Oriol Ríos (Universitat Rovira i Virgili) y el Dr. Fernando Macías (Universitat de Barcelona).

Este cuestionario está únicamente dirigido a hombres gitanos mayores de 16 años.

En este cuestionario se le va a preguntar por su origen étnico, su situación social y su opinión respecto a la igualdad y la violencia de género.

Su participación en esta encuesta será anónima. Esto significa que su nombre no aparecerá en este estudio, y que toda la información que nos facilite no se podrá vincular en ningún momento a su persona, respetando así el marco normativo referente a la protección de datos personales y los códigos éticos de la investigación, especialmente el código ético de la persona investigadora que trabaja con la comunidad gitana.

La información que nos proporcione estará protegida en todo momento siguiendo los estándares internacionales, y únicamente se utilizará para la elaboración de este estudio.

Esta encuesta se realiza en un tiempo aproximado de 30 minutos.

Si tiene cualquier duda, puede dirigirse cuando lo desee a:

Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA
Calle Jesús María, 6-4º4
14003 – Córdoba
infokamira@gmail.com
Tlf: 957 485 735

Sección 1

1. Su participación en esta encuesta será anónima. Esto significa que su nombre no aparecerá en este estudio, y que toda la información que nos facilite no se podrá vincular en ningún momento a su persona, respetando así el marco normativo referente a la protección de datos personales y los códigos éticos de la investigación, especialmente el código ético de la persona investigadora que trabaja con la comunidad gitana.

La información que nos proporcione estará protegida en todo momento siguiendo los estándares internacionales, y únicamente se utilizará para la elaboración de este estudio.

Información básica de protección de datos

Responsable del tratamiento: Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA

Finalidad: La finalidad es la gestión de los datos de las personas que participan en actividades de formato y finalidad diversos, organizadas por la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA.

Legitimación: Consentimiento del interesado. Puede retirarlo en cualquier momento.

Destinatarios: Los datos no se cederán a terceros.

Derechos de las personas interesadas: Puede acceder a sus datos, rectificarlos o suprimirlas, oponerse a tratamiento y solicitar su limitación, cuando proceda. Para ejercer estos derechos, debe dirigir un escrito a la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA (Calle Jesús María, 6-4º4. 14003 – Córdoba) o correo electrónico (dirigido a infokamira@gmail.com y firmado electrónicamente con DNI electrónico o certificado digital reconocido). Si no puede ejercer sus derechos de ninguna de estas dos formas, póngase en contacto al teléfono 957 485 735.

Información adicional en la web: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3/con>

He leído y me declaro informado, y entiendo y acepto que, rellenando este formulario, mis datos personales serán tratados en los términos señalados

Sección 2

Bloque 1. Datos socio-demográficos

Recuerde que este cuestionario está ÚNICAMENTE DIRIGIDO A HOMBRES GITANOS mayores de 16 años.

Ahora le vamos a preguntar por su origen étnico y por su situación social.

2. ¿Es usted un hombre gitano mayor de 16 años?

Si

No

3. ¿Cómo está realizando esta encuesta?

Con la ayuda de un encuestador

Sin la ayuda de un encuestador

4. Indique aquí el nombre completo del encuestador

Escriba su respuesta

5. ¿Cuál es su edad?

Escriba un número mayor que o igual a 16.

6. ¿Cuál es su estado civil?

Soltero

Casado

Pareja de hecho

Viudo

Divorciado

Otro

7. ¿Tiene hijos y/o hijas?

Sí

No

8. ¿Cuántas de sus hijas son mujeres, mayores o menores de edad?

Escriba un número mayor que o igual a 0.

9. ¿Cuántas de sus hijas son mujeres menores de 16 años y viven con usted?

El valor debe ser un número.

10. ¿Cuántas personas viven en su casa, incluyéndose usted?

El valor debe ser un número.

11. ¿Cuántas de las personas que viven en su casa son mujeres?

El valor debe ser un número.

12. ¿Cuántas de las personas que viven en su casa son mujeres menores de 18 años?

El valor debe ser un número.

13. ¿Me podría decir el MUNICIPIO / CIUDAD donde reside?

Escriba su respuesta

14. ¿Me podría decir el BARRIO donde reside?

Escriba su respuesta

15. ¿Me podría decir en qué COMUNIDAD AUTÓNOMA de España reside?

Andalucía

Aragón

Principado de Asturias

Illes Balears

Canarias

Cantabria

Castilla y León

Castilla-La Mancha

Cataluña

Comunitat Valenciana

Extremadura

Galicia

Comunidad de Madrid

Región de Murcia

Comunidad Foral de Navarra

País Vasco

La Rioja

Ciudad Autónoma de Ceuta

Ciudad Autónoma de Melilla

16. Indíquenos cuál es su nivel de estudios, es decir, qué estudios tiene finalizados

Sin estudios (no pude ir a la escuela)

Educación Primaria - EGB

Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Bachillerato

Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) - FP1

Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) - FP2

Universidad - Grado

Universidad - Máster

Universidad - Doctorado

Otros

17. ¿Está actualmente estudiando, es decir, participando en algún curso o programa de formación?

Sí

No

18. ¿En qué estudios está matriculado?

Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Bachillerato

Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM)

Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS)

Universidad - Grado

Universidad - Máster

Universidad - Doctorado

Formación de personas adultas (GESO para mayores de 18 años, curso de acceso a la universidad o ciclos, etc.)

Otros

19. ¿Cuál es su situación laboral?

En situación de desempleo (paro) y NO recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.)

En situación de desempleo (paro) y SÍ recibo ninguna ayuda económica (renta vital, renta garantizada, PIRMI, etc.)

Trabajando por cuenta ajena (asalariado)

Trabajando por cuenta propia (autónomo)

Funcionario

Trabajando en casa sin remuneración (tareas del hogar)

Trabajando en el negocio familiar sin remuneración

Recibe una pensión por invalidez, larga enfermedad u otros

Jubilado

Otra

20. ¿Profesa alguna religión?

Sí

No

21. ¿Qué religión profesa?

Soy cristiano evangelista

Soy cristiano católico

Soy judío

Soy musulmán

Soy testigo de Jehová

Otra

22. ¿Cada cuánto acude a algún culto o ceremonia de su religión?

3 o más veces por semana

2 veces por semana

1 vez por semana

1 vez cada 15 días

1 vez al mes

Pocas veces al año

Nunca

Sección 3

Bloque 2. Opiniones sobre igualdad de género

Ahora le vamos a preguntar por su opinión u opiniones en relación a la igualdad de género

23. De cada una de las siguientes afirmaciones, indique si está a favor o en contra de la afirmación que se hace, es decir, si está de acuerdo o no con lo que le decimos

Totalmente a favor o totalmente de acuerdo Un poco a favor o un poco de acuerdo Un poco en contra o un poco de acuerdo Totalmente en contra o totalmente en desacuerdo

Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir a los ingresos familiares

El deber de un hombre es ganar dinero; el de una mujer es cuidar de su casa y de su familia

Tanto el hombre como la mujer deberían contribuir al cuidado de su casa y de su familia

Tanto el hombre como la mujer deberían tener las mismas oportunidades educativas

Tanto el hombre como la mujer deberían tener las mismas oportunidades laborales

Las chicas gitanas abandonan el instituto porque no son espacios seguros

Es muy importante que las mujeres tengan un buen nivel de estudios

Las mujeres gitanas tienen menos oportunidades (conseguir un empleo, tener un buen nivel de estudios, acceder a una vivienda, etc.) que las mujeres no gitanas

Las mujeres gitanas cuidan de su familia y su casa más que los hombres gitanos porque tienen menos oportunidades laborales

Las mujeres gitanas con estudios son referentes positivos para el Pueblo Gitano

Me gustaría que las mujeres de mi familia, como mi mujer o mis hijas, tengan estudios

24. De cada una de las siguientes afirmaciones, indique si está a favor o en contra de la afirmación que se hace, es decir, si está de acuerdo o no con lo que le decimos

Totalmente a favor o totalmente de acuerdo Un poco a favor o un poco de acuerdo Un poco en contra o un poco de acuerdo Totalmente en contra o totalmente en desacuerdo

Ver crecer a los hijos/as es el mayor placer de la vida

Tener hijos/as limita demasiado la libertad de los padres

Los hijos/as suponen una carga económica para los padres

Tener hijos/as reduce las oportunidades de trabajo y progresión profesional del padre o de la madre o de los dos

Tener hijos/as mejora el prestigio social de la gente en la sociedad

Los hijos/as adultos/as son una fuente importante de ayuda para los padres ancianos

25. Piense en una pareja en la que ambos trabajan a jornada completa y acaban de tener un hijo/a recién nacido/a. Uno de ellos deja de trabajar para cuidar del hijo/a de ambos. ¿Cree usted que esa persona debería poder disponer de una baja remunerada, es decir, pagada?

Sí

No

26. ¿De cuántos meses debería de ser esa baja?

El valor debe ser un número.

27. Piense en las personas mayores que necesitan algún tipo de ayuda en su vida diaria, como ayuda para hacer la compra o para limpiar su casa. ¿Quien cree usted que, fundamentalmente, debería proporcionar esa ayuda? Solo puede marcar una opción

La familia

Un centro público (del Estado, la Comunidad Autónoma o el Ayuntamiento)

Una organización sin ánimo de lucro (asociación, fundación o similar)

Un centro o cuidador/a particular (privado)

Otros

No sé

28. Ahora piense en su situación personal, aproximadamente ¿cuántas horas dedica semanalmente a las tareas domésticas (fregar los platos, barrer el suelo, recoger la casa...), sin contar el cuidado de los hijos/as o las actividades de ocio?

El valor debe ser un número.

29. Nuevamente pensando en su situación personal, aproximadamente ¿cuántas horas dedica semanalmente al cuidado de un familiar (por ejemplo niños/as, personas mayores, personas con discapacidad...)?

El valor debe ser un número.

30. Vamos a hablar de la situación de las mujeres en España en general. ¿Cómo calificaría Usted las desigualdades que actualmente existen entre hombres y mujeres en nuestro país: muy grandes, bastante grandes, pequeñas o casi inexistentes?

Muy grandes

Bastante grandes

Pequeñas

Casi inexistentes

No sé

31. Sabemos que probablemente muchas de las situaciones que le vamos a plantear en esta pregunta se alejan de su realidad, pero le pedimos que las intente responder igualmente

¿Cree Usted que actualmente la situación de las mujeres en España es mejor, igual o peor que la de los hombres en los siguientes aspectos?

Mejor Igual Peor No sé

Salario

Posibilidades de ascenso en el trabajo

Oportunidades para encontrar empleo

Estabilidad en el puesto de trabajo

Acceso a la educación

Acceso a puestos de responsabilidad en las empresas

Posibilidad de compaginar el trabajo y la familia

Acceso a puestos de responsabilidad política

32.Y más concretamente ¿Cree Usted que actualmente la situación de las mujeres gitanas en España es mejor, igual o peor que la de las mujeres no gitanas en los siguientes aspectos?

Mejor Igual Peor No sé

Salario

Posibilidades de ascenso en el trabajo

Oportunidades para encontrar empleo

Estabilidad en el puesto de trabajo

Acceso a la educación

Acceso a puestos de responsabilidad en las empresas

Posibilidad de compaginar el trabajo y la familia

Acceso a puestos de responsabilidad política

33.Según datos de los principales organismos nacionales e internacionales, las mujeres gitanas sufren más desigualdad. Según su opinión, ¿cuáles son los principales motivos por los que las mujeres gitanas sufren mayor desigualdad? Marque tantas opciones como desee

Falta de formación académica (estudios)

Discriminación en el acceso al mercado laboral

Machismo

Racismo (antigitanismo)

Discriminación en el acceso a los servicios sanitarios (ambulatorios, hospitales, etc.)

Sección 4

Bloque 3. Opiniones sobre violencia de género

Ahora le vamos a preguntar por su opinión u opiniones en relación a la violencia de género

34. En su opinión, la violencia ejercida por un hombre hacia su mujer o ex-mujer, pareja o ex-pareja, o en una relación esporádica, es... (MARQUE SÓLO UNA RESPUESTA).

Algo inevitable que siempre ha existido

Aceptable en algunas circunstancias

Totalmente inaceptable

No sé

35. En el caso de presenciar o conocer alguna situación de agresión o malos tratos a una mujer por parte de un hombre, ¿qué cree que haría Usted? (MARQUE UNA O VARIAS RESPUESTAS).

Nada

Me enfrentaría al agresor

Llamaría a la policía

Llamaría a personas mayores de respeto

Llamaría a personas de mi iglesia

Llamaría la atención de otras personas que pudieran ayudar

Hablaría con la mujer agredida para animarla a que hable con su suegra (u otra mujer de su casa) para que tomen las medidas oportunas

No sé

36. ¿Está satisfecho de que en España exista una normativa específica en materia de violencia de género?

Sí

No

No sé

37. ¿Considera Usted. que las campañas de sensibilización contra la violencia de género ayudan a concienciar a la sociedad en general sobre este problema?

Sí

No

No sé

38. ¿Y cree Usted que estas campañas de sensibilización ayudan a las mujeres víctimas a tomar conciencia de la situación en la que se encuentran?

Sí

No

No sé

39. Por último, ¿cree Usted que deben existir campañas de sensibilización específicas para ayudar a las mujeres gitanas que son víctimas de violencia de género?

Sí

No

No sé

40. Esta es la última pregunta. Si quiere hacernos algún comentario o aclarar algún aspecto, puede hacerlo aquí.

Escriba su respuesta

¡MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!

Pulse enviar y registraremos su respuesta.

Encuesta realizada a través de Microsoft Forms

Formato adaptado a Word